



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROPAGRI

PROPAGRI- INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES PAR L'AGRICULTURE

CADRE PEDAGOGIQUE



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Sa publication ne reflète que les opinions de l'auteur. La Commission ne saurait être tenue responsable de l'usage des Informations qui y sont contenues. Projet N°KA220-YOU-37C49185



Table des matières

Introduction.....	3
Résumé	3
A propos du projet PropAgri	4
Pourquoi ce cadre pédagogique?.....	5
La valeur	6
Comment utiliser ce cadre ?.....	6
Points clés du cadre	7
Groupes cibles	7
Les animateurs jeunesse	7
Professionnels du domaine agricole.....	10
Les NEET.....	10
Définition du cadre pour les ateliers PropAgri	13
Méthodologie et principes pour l'élaboration du cadre.....	13
Bases théoriques	14
Stratégies pédagogiques.....	17
Méthodes d'évaluation	18
Formation des enseignants et développement professionnel	20
Défis et orientations futures.....	21
Analyse documentaire.....	21
Considérations sur la conception du cadre.....	22
Construire des scénarios d'apprentissage informels et non formels pour enseigner aux jeunes NEET	23
Agriculture et potentiel éducatif pour l'inclusion des NEET	25
Propositions de l'enseignement agricole pour lutter contre le changement climatique.....	26
Le cadre pédagogique PropAgri.....	29
1. Principes généraux	32
1.1 Approches et contenus personnalisés	32
1.2 Directives pour l'enseignement et l'apprentissage	33
1.3 Concevoir des contenus d'apprentissage flexibles et adaptatifs	34
1.4 Intégration d'outils et de méthodes traditionnels et innovants	35
1.5 Apprentissage non formel et informel	36
2. Compétences intersectorielles	37
2.2 Sens de l'initiative et esprit d'entreprise.....	38



2.3 Compétences transversales	40
2.4 Compétences “vertes”	40
2.5 Compétences non techniques : l’importance de la créativité et de l’innovation	42
2.6 Développement durable	42
3. Méthodes d’enseignement et d’apprentissage	43
3.1 Apprentissage actif	44
3.2 Apprentissage coopératif	45
3.3 Apprentissage basé sur des problèmes	46
3.4 TIC et intégration technologique	46
3.5 Apprentissage par l’expérience	47
3.6 Apprentissage entre pairs	48
3.7 Coaching et tutorat	49
4. Aspects sociaux et émotionnels	50
4.1 Garantir la sécurité dans les environnements d’enseignement et d’apprentissage ..	51
4.2 Compétences sociales et affectives	52
4.3 Inclusion	53
4.4 Motivation et engagement	54
5. Compatibilité pédagogique	55
5.1 Besoins et défis éducatifs	55
5.2 Objectifs et contenus généraux	56
5.3 Objectifs et contenus spécifiques	57
5.4 Pratiques et outils d’évaluation	58
5.5 Tâches et activités	59
Ligne directrice pour les opérations	59
Méthodologie de l’éducation non formelle	59
Lignes directrices pour l’animation du cours	61
Contenus théoriques	62
Activités pratiques	62
Présentation et débriefing	63
Réflexion	63
Evaluation et étude d’impact	63
Importance du suivi et de l’évaluation du processus d’apprentissage	63
Outils d’évaluation des acquis de l’apprentissage	65
Connexion avec des stratégies et des ressources clés dans le domaine	67
Conclusions	69



Références	70
------------------	----

Introduction

Résumé

1. Objectifs

Impliquer les jeunes dans l'agriculture est un défi à relever. La plupart des jeunes ne considèrent pas qu'il s'agit d'une voie intéressante pour leur carrière professionnelle. Ce document vise à développer un cadre, à offrir une boîte à outils théorique afin d'analyser les obstacles liés au contexte et qui serait aidant pour les jeunes. En partant de la volonté de combler cette lacune dans le développement professionnel des animateurs de jeunesse et des éducateurs il s'agira de fournir des conseils sur les méthodes et les techniques d'enseignement en faveur des jeunes NEET dans le domaine agricole.

2. Conception / Méthodologie / Approche

Ce cadre s'appuie sur des recherches de terrain portant sur des approches éducatives innovantes et attrayantes dans le secteur agricole. Les théories de ce cadre ont été sélectionnées après validation sur le terrain de deux façons. Elles ont été choisies parce que les sujets couverts par ces théories sont apparus comme pertinents au cours de la recherche de terrain et que l'on peut donc s'attendre à ce qu'elles soient applicables au champ de recherche. Les idées et suggestions des auteurs sont résumées dans les propositions tout au long du document.

3. Résultats

Ce cadre est basé sur **cinq catégories clés** divisées ensuite en sections spécifiques traitant d'un principe particulier : 1) Principes généraux, 2) Compétences intersectorielles, 3) Méthodes d'enseignement et d'apprentissage, 4) Aspects sociaux et émotionnels, 5) Compatibilité éducative.

4. Valeur

Ce cadre constitue une tentative ambitieuse de dépasser les frontières disciplinaires dans le domaine de l'agriculture afin de contribuer à une compréhension plus complète et holistique ainsi qu'en intégrant de nouvelles perspectives d'apprentissage.

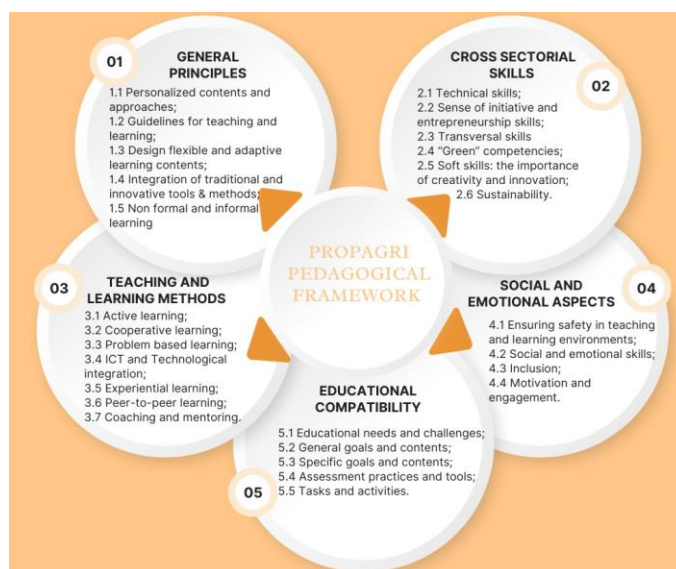


Figure 1. PropAgri Cadre Pédagogique.

A propos du projet PropAgri

PropAgri est un projet de coopération de partenaires, financé dans le cadre du programme Erasmus avec le soutien de l'Union Européenne. Le projet implique des institutions de 5 pays (France, Italie, Allemagne, Serbie et Belgique). PropAgri réunit des institutions académiques dans le domaine de l'agriculture et d'organisations d'accompagnement de la jeunesse, dans une démarche globale visant à associer une approche théorique et une pratique au quotidien.

Le consortium est composé d'un ensemble de partenaires représentant un large éventail de contextes territoriaux et culturels, où chacun d'eux apporte une expertise unique dans différents domaines.

Ce cadre est le premier résultat du projet. Il est conçu en suivant un processus par étapes et d'activités qui mèneront à la création d'un matériel éducatif unique.

Etape 1: Définition du cadre pédagogique PropAgri

C'est le document central du résultat de ce projet. Il produira un rapport (ce document) qui servira de base à l'élaboration du cadre pédagogique de la formation théorique.

Etape 2: Développement du contenu théorique des cours

Les thèmes abordés seront le fonctionnement de base d'une exploitation agricole et les techniques d'agriculture durable. Ces thèmes seront abordés avec une approche de sensibilisation climatique et se concentrera également sur le rôle de l'agriculture dans ces questions environnementales. Le résultat principal de cette tâche sera la préparation de l'ensemble des contenus du cours ainsi que l'élaboration de 5 modules de formation destinés aux éducateurs et aux animateurs jeunesse.



Etape 3 : Pilotage des cours théoriques dans les pays partenaires

15 jeunes seront sélectionnés localement par les partenaires et leur réseau impliqué. Les partenaires testeront le contenu théorique et prépareront un rapport sur les détails de l'expérimentation et du retour d'information, ainsi qu'une analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités et menaces). Un rapport sur les principaux résultats de la phase d'expérimentation sera créé et utilisé pour la quatrième et dernière étape.

Etape 4: Optimisation du cadre pédagogique

Le cadre sera amélioré et adapté sur la base de l'évaluation et de l'analyse des étapes précédentes puis sera optimisé en vue d'une application ultérieure. Un rapport d'évaluation et d'optimisation des cours théoriques sera produit et mis à la disposition des futurs utilisateurs.

Pourquoi ce cadre pédagogique?

Ce cadre pédagogique propose un processus de planification et une structure pour guider le programme, l'évaluation et l'enseignement aux jeunes NEET dans le domaine de l'agriculture et du changement climatique.

Ses deux idées maîtresses sont contenues dans le titre : 1) Mettre l'accent sur l'enseignement et l'évaluation pour la compréhension et le transfert de l'apprentissage, et 2) concevoir le programme d'études « à rebours » de ces objectifs.

Le cadre PropAgri se compose des éléments suivants:

- (1) Les principes de conception créés sur la base de la compréhension théorique et empirique de l'enseignement et de l'apprentissage non formel dans le domaine agricole;
- (2) Des recommandations et des lignes directrices pour la prise en compte de ces principes dans la conception des contenus éducatifs, et;
- (3) Des exemples concrets de la manière dont ces principes ont été pris en compte dans la conception de PropAgri et de la manière dont ils peuvent être pris en compte dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'accent est mis sur les pratiques agricoles durables et les études liées au changement climatique pour les apprenants issus d'un groupe d'âge jeune (18-35 ans), les NEET (Pas dans un parcours scolaire, sans emploi ou sans formation).

La plupart des principes de conception peuvent toutefois être applicable à la conception de tout autre domaine d'apprentissage.

L'objectif premier de ce document est d'aider les formateurs, les animateurs jeunesse, les éducateurs, les enseignants, les agriculteurs, etc. qui pourront utiliser ce cadre pour créer des contenus éducatifs afin d'organiser des sessions de formations pour les jeunes.



La valeur

Ce cadre pédagogique PropAgri définit une base théorique, illustre la manière dont cette base informe les stratégies d'enseignement, et présente les points de vue clés et des considérations importantes issus de la recherche afin d'orienter la conception.

- Il répond aux besoins des animateurs jeunesse de disposer d'un matériel de formation de qualité à utiliser avec les jeunes en général, et les NEET en particulier.
- Il répond aux besoins du secteur agricole d'accorder une plus grande attention aux jeunes et d'obtenir leur contribution;
- Pour sensibiliser les jeunes au monde rural et à la durabilité et leur fournir des connaissances sur le fonctionnement de base d'une exploitation agricole et sur les techniques d'agriculture durable.
- Pour sensibiliser davantage les jeunes aux questions environnementales et climatiques et à la manière dont le secteur agricole peut y répondre.

Ce cadre se veut être un contenu créatif et innovant qui fusionne des pratiques agricoles et des méthodes d'éducation non formelle.

Comment utiliser ce cadre ?

Nous espérons que ce cadre pourra guider les animateurs jeunesse, les formateurs et les éducateurs dans le choix de méthode pédagogique d'enseignement et d'apprentissage efficaces, de types de tâches et d'activités, c'est-à-dire les méthodes (comment) et contenus (quoi) d'enseignement et d'apprentissage, en particulier dans un contexte pluridisciplinaire, agricole, d'éducation et de formation tout au long de la vie, de sensibilisation au changement climatique et de l'apprentissage pour des groupes d'âge cibles.

Lors de la conception du contenu de la formation, il est possible de choisir les principes de conception les plus pertinents à prendre en compte à chaque fois, sur la base, par exemple, d'objectifs d'apprentissage spécifiques, au lieu d'essayer de garder tous les principes à l'esprit. Les éducateurs / Formateurs / Animateurs jeunesse peuvent également choisir de se concentrer sur des principes de conception spécifiques en fonction de leurs besoins personnels, en matière de développement professionnel, par exemple.

Ce cadre pédagogique, les principes de conceptions et les recommandations sont le fruit des efforts suivants :

- Analyse de la littérature (analyse documentaire);
- L'analyse comparative des programmes d'enseignement en France, en Italie, en Belgique, en Serbie et and Allemagne;

- Le travail collaboratif des chercheurs et techniciens en pédagogie du projet PropAgri.

Points clés du cadre

- ❖ Il soutient le développement de la pratique des éducateurs et des animateurs jeunesse et il place l'apprenant au centre de la conception, de la pratique et de la réflexion sur l'apprentissage;
- ❖ Il vise à soutenir et à promouvoir l'amélioration continue des éducateurs, des animateurs jeunesse et des enseignants en permettant une compréhension cohérente et partagée de l'apprentissage et de l'enseignement, à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, le contenu étant principalement axé sur le domaine de l'agriculture;
- ❖ Adaptatif et multicouche, il permet des ajustements pour utiliser différents éléments en fonction des besoins et du contexte de chaque utilisateur;
- ❖ Evolutif et réactif, il permet l'adaptation grâce au retour d'information et aux nouvelles données. (à un stade ultérieur du projet, le cadre sera optimisé);
- ❖ Il est pertinent pour les différentes phases de l'apprentissage des NEET âgés de 18 à 35 ans.

Nous envisageons ce cadre comme un outil polyvalent et accessible, disponible à la fois en Anglais et dans les langues nationales de chaque pays participant au projet. Il pourrait être étendu et reproduit dans de nouveaux contextes locaux et adapté à divers groupes cibles.

Groupes cibles

En raison des spécificités du projet PropAgri mentionnées ci-dessus, nous pouvons donc distinguer et définir trois groupes cibles principaux, ainsi que leurs rôles:

- ❖ Educateurs / Formateurs / Animateurs jeunesse : la cible principale du projet;
- ❖ Les professionnels du secteur agricole : les acteurs clés;
- ❖ Les jeunes NEET et les jeunes défavorisés : la cible indirecte du projet.

Afin de créer des activités efficaces et fructueuses, et donc d'aborder correctement les points critiques qui ont été identifiés au cours des précédentes étapes du projet, nous aurons à définir et analyser la pertinence, les spécificités et les besoins respectifs.

Les animateurs jeunesse

En tant que cible principale du cadre pédagogique, nous devons tout d'abord aborder le rôle des animateurs jeunesse dans le projet.



Tout d'abord, les animateurs jeunesse sont un terme générique qui définit tous les professionnels, impliqués à différents niveaux, dans l'accompagnement des jeunes, dans leur développement personnel et professionnel.

Cette large définition, peut-être un peu trop large, couvre une diversité de profils différents, allant de jeunes volontaires aux formateurs et éducateurs pleinement compétents, mais qui sont réunis sous une approche commune : l'utilisation de pratiques et de méthodologies d'éducation non formelle et informelle. En raison de la prise de conscience relativement récente de l'importance du rôle de l'animateur jeunesse dans l'accompagnement de la jeunesse, en particulier dans le monde frénétique que nous connaissons ces dernières années, il existe un besoin croissant d'outils permettant de guider et de soutenir ces professionnels dans le développements d'activités.

Le travail exercé par les animateurs jeunesse peut être très différent d'un cas à l'autre et peut varier en fonction de plusieurs facteurs:

- ❖ Profil professionnel de l'animateur;
- ❖ Objectifs et intérêts de l'activité;
- ❖ Les besoins spécifiques du groupe cible.

Ceci étant dit, la majeure partie du travail des animateurs jeunesse consiste à offrir aux jeunes des opportunités de formation, de volontariat, de développement de compétences non techniques, de citoyenneté active, de créativité, de rédaction de projets et de dialogue avec les acteurs nationaux et les décideurs politiques.

La reconnaissance du travail de l'animation jeunesse et de ses professionnels est encore en cours et elle est variable d'un pays à l'autre. Mais son importance est de plus en plus évidente au fil des ans.

Leur implication professionnelle auprès des jeunes, notamment ceux qui ont vécu des situations difficiles (victimes de discrimination, jeunes en situation de handicap ou ayant moins d'opportunités, les NEET, etc.) sert d'approche complémentaire à leur développement, en les aidant à acquérir des compétences transversales théoriques et pratiques qui les aideront à atteindre leurs objectifs de vie et à répondre à leurs attentes.

Le travail de ces professionnels est défini et guide par quatre piliers principaux¹:

- ❖ **Participation active et responsabilisation des jeunes:** la promotion du développement d'approches créatives personnelles à la vie professionnelle, ainsi que l'acquisition d'outils qui donneront à chaque jeune la capacité de faire des choix éclairés dans sa vie personnelle et professionnelle;

¹ <https://www.nya.org.uk/what-is-youth-work/>



- ❖ **Participation volontaire:** La nature interactive, sociale et relationnelle des activités typiquement développées dans le cadre du travail de l'animation jeunesse en fait un excellent moyen de promouvoir l'engagement et le dévouement à des activités futures sur une base volontaire ;
- ❖ **L'éducation non formelle et les méthodologies d'apprentissage informelles:** Les techniques d'éducation non formelle et informelle permettent une plus grande variété d'approches, ce qui est idéal pour créer des parcours d'apprentissage spécifiquement adaptés qui peuvent compléter de manière adéquate l'éducation formelle structuré de manière "traditionnelle";
- ❖ **Egalité, équité, diversité et inclusion:** L'animation jeunesse valorise et respecte les choix individuels et les différences inhérentes aux jeunes, et les soutient dans le processus d'acceptation d'eux-mêmes et de leurs pairs. En outre, il met l'accent sur l'importance de la justice sociale et de l'équité, et vise souvent à compenser les déséquilibres sociaux et économiques qui affectent les jeunes.

Tout au long de ce cadre pédagogique et des étapes suivantes du projet, nous nous concentrerons sur les forces et les spécificités de l'approche de l'animation jeunesse en matière d'apprentissage, et sur leur rôle unique dans l'accompagnement et l'encadrement des jeunes. En gardant à l'esprit les atouts spécifiques qu'apportent les animateurs jeunesse, nous prévoyons de leur fournir un outil prêt à l'emploi lorsqu'ils travaillent avec un groupe cible difficile d'accès (NEET et jeunes en situation de handicap ou ayant peu d'opportunités) et avec un thème qui est aujourd'hui souvent négligé, voire considéré comme indésirable, le domaine professionnel (secteur primaire, en particulier l'agriculture durable).

Parmi ces professionnels, et sans doute la cible principale de ce projet, nous pouvons identifier ceux qui participant activement aux initiatives éducatives qui s'appuient sur des méthodologies éducatives non formelles : les formateurs et les éducateurs.

Les spécificités du champ d'activité que nous allons aborder ainsi que des activités du groupe cible sont souvent considérées comme étant difficile à travailler avec, et également en raison de la rareté des contenus disponibles pouvant être utilisés pour soutenir le développement d'initiatives éducatives nouvelles et innovantes.

L'agriculture est souvent considérée comme étant une alternative lointaine aux modes de vie urbains, plus dynamiques et modernes, avec peu ou pas de chances d'avoir une carrière prospère et ne valant donc pas le dur labeur qu'elle exige, et les NEET sont par définition un groupe cible difficile à atteindre et à s'engager tout au long du processus.

Ces facteurs ont été la principale raison pour laquelle nous avons choisi de développer le projet PropAgri, afin de fournir des ressources réelles qui pourraient être utilisées pour aborder le sujet, même pour les formateurs et les éducateurs les moins expérimentés, en réunissant l'expertise de professionnels dans le domaine de l'animation jeunesse et de la formation agricole.

Professionnels du domaine agricole

Le projet "PropAgri" vise à mettre en valeur le secteur agricole moderne comme une option de carrière viable et gratifiante pour les jeunes, afin de briser les préjugés qui le considèrent généralement comme dur, fatigant et peu gratifiant.

De tels stéréotypes sont en effet déconnectés de la réalité d'un domaine qui fait l'objet d'une grande modernisation et qui bénéficierait grandement d'un regard neuf de la part de jeunes issus de milieux sociaux et économiques différents.

Le profil de ces professionnels est très varié et dépend fortement du domaine dans lequel ils exercent (cultures, élevage, etc.), les méthodologies employées (les pratiques agricoles conventionnelles, les technologies agricoles de pointe), l'extension de leurs exploitations et leur contexte géographique.

En outre, comme les agriculteurs plus âgés partent en retraite, de moins en moins de jeunes choisissent d'entamer une carrière dans l'agriculture. Seuls 11% des chefs d'exploitation de l'UE ont moins de 40 ans (en 2016). Il est difficile d'attirer de jeunes talents dans ce secteur. De plus, il existe un besoin croissant de jeunes aux parcours professionnels diversifiés, capables de collaborer avec l'ancienne génération d'agriculteurs afin d'accéder à ces fonds, souvent considérés comme trop difficiles à obtenir et/ou à gérer correctement.

Cet aspect de l'agriculture moderne est d'autant plus important qu'il est fortement axé sur la transition écologique et durable, qui est également l'un des principaux objectifs que ce projet souhaite poursuivre.

Ce n'est qu'en comprenant les points critiques de la vie professionnelle de ces agriculteurs que nous pouvons espérer construire un réseau durable qui reliera l'offre et la demande, tout en élaborant un programme structuré de stages et de formation.

Les NEET

NEET, acronyme pour "Not in Education, Employment, or Training," désigne un groupe démographique spécifique caractérisé par son désengagement du marché du travail et des établissements d'enseignement. Lors de la définition du groupe cible de NEET en Europe, il est essentiel de prendre en compte les divers contextes socio-économiques et culturels des différents pays européens. Cependant, certaines caractéristiques générales peuvent être soulignées :

- ❖ **Tranche d'âge:** Généralement, En Europe, les NEET se situent entre la fin de l'adolescence et le début de la trentaine. Ce groupe comprend souvent des jeunes qui ont quitté l'école et des jeunes adultes qui ont du mal à trouver un emploi stable ou des possibilités de formation. Dans le cadre du présent projet, nous considérerons la population NEET âgée de 15 à 29 ans.
- ❖ **Niveau d'études:** Le niveau d'études des NEET peut varier, mais il s'agit souvent de personnes ayant un faible niveau scolaire, qui ont abandonné l'école ou qui n'ont pas



réussi à poursuivre leurs études, et de personnes ayant un accès limité à l'enseignement supérieur en raison de divers obstacles socio-économiques.

- ❖ **Situation professionnelle:** Les NEET ont généralement une expérience limitée ou inexistante du marché du travail, qui peut être attribuée à un manque d'opportunités d'emploi, à des compétences limitées ou à d'autres obstacles les empêchant d'accéder à l'emploi. Certains ont pu avoir un emploi sporadique ou de courte durée, mais ils éprouvent des difficultés à trouver un emploi stable et à long terme.
- ❖ **Contexte socio-économique:** Les NEET sont issus de différents milieux socio-économiques. Toutefois, nombre d'entre eux sont souvent issus de milieux défavorisés, confrontés à des difficultés financières, à des problèmes familiaux ou à d'autres barrières socio-économiques qui les empêchent d'accéder à un emploi ou une formation.
- ❖ **Contexte géographique:** Les défis spécifiques auxquels sont confrontés les NEET peuvent varier en fonction du pays et de la région d'Europe. Des facteurs tels que les disparités économiques régionales, la disponibilité des ressources éducatives et les conditions du marché du travail peuvent avoir un impact significatif sur l'expérience des NEET.
- ❖ **Compétences et besoins de formation:** De nombreux NEET n'ont pas les compétences essentielles requises pour le marché du travail moderne. C'est pourquoi des programmes de formation et de développement des compétences sur mesure sont souvent nécessaires pour améliorer leur employabilité et les réintégrer dans le monde du travail ou dans les établissements d'enseignement.

Le concept de NEET englobe un groupe hétérogène, représenté par (i) les NEET chômeurs de courte durée et de longue durée, (ii) les NEET indisponibles en raison d'obligations familiales, (iii) les NEET inoccupés, c'est-à-dire ceux qui ne recherchent pas activement un emploi, mais qui ne sont pas non plus limités par d'autres obligations, (iv) Les NEET à la recherche d'opportunités, y compris les jeunes qui essaient activement de trouver un emploi ou une formation, mais qui attendent toujours des offres correspondant à leurs compétences et à leur statut, et (v) les NEET volontaires, c'est-à-dire ceux qui choisissent de se trouver dans une telle situation.

En 2020, plus de 13,7% des jeunes européens pourraient être considérés comme des NEET², avec une inversion de la tendance à la baisse de la décennie précédente.

Cette augmentation est étroitement liée à la pandémie de Covid-19, ainsi qu'aux difficultés socio-économiques auxquelles certaines régions et certains pays européens sont actuellement confrontés.

Lorsque l'on cible ce groupe, il est important de prendre en compte ces caractéristiques et de concevoir des interventions, des politiques et des programmes ciblés qui répondent aux défis

² <https://www.eurofound.europa.eu/en/topic/neets>

uniques auxquels sont confrontés les NEET en Europe. Ces initiatives peuvent inclure des programmes de formation professionnelle, un soutien éducatif, une orientation de carrière, des programmes de tutorat et des initiatives visant à promouvoir l'inclusion sociale et l'engagement communautaire.

Il est certain que pour relever les défis auxquels sont confrontés les NEET en Europe, il est nécessaire d'avoir une compréhension globale des facteurs qui contribuent à leur éloignement de l'éducation, de l'emploi ou de la formation. Voici quelques informations supplémentaires sur ce groupe démographique :

- ❖ **Barrières à l'entrée:** Les NEET se heurtent souvent à des obstacles qui les empêchent d'entrer sur le marché du travail ou de poursuivre leurs études. Ces obstacles peuvent être le manque de possibilités d'emploi, la discrimination, les problèmes de santé mentale, les handicaps physiques ou l'accès limité à une éducation et une formation abordables.
- ❖ **Exclusion sociale et isolement:** Les NEET peuvent souffrir d'isolement social et d'exclusion, ce qui entraîne un sentiment d'aliénation et de désengagement par rapport à la société en général. Cela peut exacerber leurs difficultés et les empêcher de rechercher des opportunités de développement personnel et professionnel.
- ❖ **Impact des avancées technologiques:** Les progrès technologiques rapides peuvent également contribuer aux défis auxquels les NEET sont confrontés. Nombreux sont ceux qui n'ont pas la culture et les compétences numériques nécessaires pour s'adapter à l'évolution des exigences de la main d'œuvre moderne, ce qui limite leur accès aux possibilités d'emploi dans les secteurs axés sur la technologie.
- ❖ **Interventions politiques:** Plusieurs pays européens ont mis en œuvre des interventions politiques pour résoudre le problème des NEET. Ces politiques se concentrent souvent sur l'offre de possibilités de formation, la promotion de l'esprit d'entreprise chez les jeunes, la mise en place de programmes de tutorat et l'offre d'un soutien financier pour encourager leur participation à l'éducation et au marché du travail.
- ❖ **Intersectionnalité:** Les NEET peuvent appartenir à des groupes démographiques divers et croisés, notamment les minorités, immigrés, les personnes en situation de handicap et les personnes issues de communautés marginalisées. Pour créer des programmes de soutien inclusifs et efficaces, il est essentiel de relever les défis spécifiques auxquels sont confrontés les NEET dans le cadre de ces identités croisées.
- ❖ **Soutien de la communauté et des pairs:** Les systèmes de soutien communautaires et les réseaux de pairs peuvent jouer un rôle essentiel dans la réintégration des NEET dans la société. En encourageant l'engagement communautaire et en favorisant un sentiment d'appartenance, on peut apporter aux NEET le soutien émotionnel et les conseils nécessaires pour les aider à surmonter leurs difficultés.

Les conséquences à long terme d'un désengagement prolongé des NEET peuvent avoir un impact significatif, entraînant une augmentation des taux de pauvreté, une diminution de la productivité et une pression sur les systèmes de protection sociale. Par conséquent, s'attaquer au problème des NEET n'est pas seulement une question de bien-être social mais aussi un impératif économique pour le développement durable.

Pour relever efficacement les défis auxquels sont confrontés les NEET en Europe, il est essentiel que les décideurs politiques, les éducateurs, les employeurs et les responsables communautaires collaborent à la mise en œuvre de solutions holistiques et durables qui promeuvent l'éducation, l'emploi et l'inclusion sociale. Ces solutions doivent être adaptées aux besoins et aux circonstances uniques des NEET dans les différentes régions d'Europe.

Définition du cadre pour les ateliers PropAgri

Méthodologie et principes pour l'élaboration du cadre

Le processus d'élaboration de ce cadre pédagogique s'est articulé autour de plusieurs points essentiels, à commencer par l'examen critique de travaux universitaires, d'études de recherches et de matériel pédagogique antérieurs relatifs au développement et à la mise en œuvre de méthodes et de stratégies d'enseignement efficaces.

Dans le cas de ce document, le processus peut être résumé dans la structure présentée ci-dessous:

- ❖ **Fondements théoriques:** La première étape sera la définition des concepts clés qui définissent le développement d'un cadre pédagogique. Nous aborderons des questions telles que les théories éducatives (constructivisme, behaviorisme, théories de l'apprentissage socioculturel, etc.) ainsi que leurs effets sur la conception d'une approche pédagogique efficace;
- ❖ **Stratégies pédagogiques:** Le fondement d'un bon cadre pédagogique est la stratégie sous-jacente qui a été employée pour engager et motiver les étudiants tout en favorisant l'obtention des résultats d'apprentissage escomptés. Nous discuterons du rôle de l'apprentissage actif, de la pensée critique et des stratégies de conservation des connaissances, ainsi que de l'intégration de nouvelles technologies;
- ❖ **Méthodes d'évaluation et de contrôle:** Chaque parcours d'éducation et d'apprentissage nécessite une stratégie spécifiquement adaptée pour l'évaluation des progrès des jeunes, afin d'identifier rapidement les obstacles et les lacunes en matière d'apprentissage et d'adapter les contenus et les stratégies d'apprentissage en conséquence;
- ❖ **Formation des enseignants et développement professionnel:** Cette étape est au cœur du projet et représente la principale raison de son développement. Nous discuterons



de l'importance de la formation des formateurs et des animateurs, tout en soulignant la nécessité de leur fournir des outils, les ressources et le soutien nécessaires pour appliquer efficacement ces stratégies pédagogiques dans leur travail quotidien, en s'adaptant aux différentes situations et paysages éducatifs;

- ❖ **Défis et perspectives:** Enfin nous aborderons brièvement les défis et les obstacles généralement associés au développement et à l'application pratique des cadres pédagogiques, tels que les contraintes en matière de ressources, la résistance au changement et d'autres facteurs sociaux et culturels. Nous tenterons de proposer des recommandations et des orientations futures qui peuvent être adoptées pour affiner et améliorer la qualité des futurs cadres pédagogiques, en promouvant l'amélioration continue des pratiques éducatives.
- ❖ **Analyse documentaire:** Elle se concentre sur les recherches récentes du thème de l'agriculture. Les études couvrent différents domaines, en considérant le panorama le plus large de l'agriculture, principalement au niveau européen. Nous avons essayé de résumer les principaux sujets, sur la base de la littérature la plus pertinente pour le projet PropAgri. Nous avons utilisé différentes sources pour cette recherche, principalement basées sur : 1) la littérature grise : rapports et articles publiés par des organisations de la société civile ou produits à des fins de politiques publiques ; et 2) la littérature scientifique : livres, articles et rapports fondés sur une méthodologie scientifique.

Grâce à la création de ce cadre pédagogique, les éducateurs, les chercheurs et les décideurs politiques peuvent obtenir des informations précieuses sur les pratiques d'enseignement efficaces et concevoir des approches pédagogiques qui favorisent le développement holistique de l'élève et la réussite scolaire.

Chacune de ces étapes sera expliquée dans sa propre section, chacune d'entre elles portant spécifiquement sur les matériaux utilisés pour l'élaboration du présent document.

Bases théoriques

La base théorique d'un cadre pédagogique représente la base conceptuelle qui forme l'épine dorsale des stratégies et des pratiques éducatives. Un fondement théorique définit clairement la logique, les principes et les objectifs qui guident le développement et la mise en œuvre d'approches efficaces en matière d'éducation et d'apprentissage, quelle que soit la méthodologie appliquée (éducation formelle, non formelle et informelle).

Parmi la grande variété de modèles différents, certains sont plus couramment appliqués et considérés comme des meilleures pratiques dans leur domaine :

- ❖ **Constructivisme:** Cette théorie met l'accent sur le rôle de l'apprentissage actif dans la construction de leurs connaissances, tout en favorisant un environnement éducatif axé



sur la création d'expériences significatives qui soutiennent le processus d'assimilation des concepts acquis. Selon cette théorie, l'apprentissage est un processus intrinsèquement dynamique et interactif qui doit favoriser l'engagement des apprenants dans des activités visant à explorer de nouvelles idées. C'est pourquoi, plutôt que de recevoir passivement des connaissances, ils sont incités à participer à des expériences pratiques, des expériences et des tâches qui les soutiennent dans un processus visant à développer leur propre modèle mental et leur propre perspective, tout en comptant également sur le soutien des formateurs et des éducateurs. Un aspect important du constructivisme est en outre le rôle de l'interaction sociale entre pairs, car les apprenants peuvent constamment tirer profit de la discussion de leurs propres idées et de la co-construction de leurs connaissances avec d'autres. En appliquant cette méthode, les éducateurs et les formateurs peuvent favoriser le développement de la pensée critique, de la créativité et de l'apprentissage tout au long de la vie de compétences non techniques et techniques qui peuvent être appliquées dans un large éventail de scénarios personnels et professionnels. C'est pourquoi les cadres pédagogiques structurés par l'application de cette théorie s'appuient fortement sur des principes qui encouragent l'apprentissage centré sur l'étudiant, les programmes individualisés et personnalisés, la résolution de problèmes en collaboration et l'utilisation de scénarios de la vie réelle pour faciliter le processus de construction de la connaissance.

- ❖ **Théorie de la charge cognitive:** La théorie s'articule autour du concept selon lequel les apprenants ont une capacité limitée à traiter de nouvelles informations, et il est donc de la plus haute importance de gérer correctement la "charge cognitive" au cours de la formation et des sessions formatives. La charge cognitive peut être divisée en trois catégories différentes :
 - **Charge cognitive intrinsèque :** La complexité inhérente au matériel d'apprentissage, qui dépend directement du niveau de difficulté et de complexité de la matière enseignée ;
 - **Charge cognitive extrinsèque:** L'effort mental supplémentaire requis par la présentation du matériel d'apprentissage qui n'est pas strictement lié aux objectifs d'apprentissage. L'importance de la charge cognitive supplémentaire est étroitement liée à la qualité du matériel pédagogique utilisé et des environnements d'apprentissage dans lesquels les éducateurs et les apprenants évoluent.
 - **Charge essentielle:** L'effort cognitif requis par les apprenants pour intégrer les informations nouvellement obtenues aux connaissances antérieures, ce qui favorise le développement d'un apprentissage significatif et la construction de schémas mentaux.

Un cadre pédagogique influencé par la théorie de l'apprentissage cognitif se concentre sur la présentation d'informations avec une structure qui optimise l'apprentissage en



minimisant la quantité de charge cognitive étrangère et en promouvant le développement et l'organisation de matériel d'apprentissage optimisé.

- ❖ **Théorie de l'apprentissage social:** Issue des travaux d'Albert Bandura, cette théorie capitalise sur le rôle et la valeur inhérente de l'interaction sociale et de l'apprentissage par observation dans la formation du comportement humain et le développement cognitif des apprenants. Cette théorie part du principe que les individus apprennent en observant et en s'adaptant à leur environnement, et en particulier en modelant leurs comportements, leurs attitudes et leurs réactions émotionnelles sur la base des informations reçues du monde extérieur. L'un des piliers de cette théorie est le concept d'auto-efficacité, qui suggère que la croyance de chaque individu en ses propres capacités joue un rôle essentiel dans sa motivation, sa persévérance et sa capacité à atteindre ses objectifs. En conséquence, le comportement est considéré comme le produit de l'intersection dynamique des influences externes/environnementales, des facteurs cognitifs personnels et des réponses comportementales, soulignant le rôle et l'importance d'un contexte social et d'apprentissage qui favorise activement la qualité de l'apprentissage.
- ❖ **Théorie de l'apprentissage expérientiel:** Basé sur le modèle développé par David Kolb, l'apprentissage par l'expérience constitue un cadre global qui met l'accent sur l'importance de l'expérience directe et de l'observation dans le processus d'apprentissage. La théorie repose donc sur le concept selon lequel l'apprentissage est un cycle continu entre l'expérience concrète, l'observation réfléchie, la conceptualisation abstraite et l'expérimentation active. Ces quatre étapes, profondément interconnectées et itératives entre elles, représentent le fondement d'un environnement d'apprentissage réussi. Les cadres pédagogiques élaborés selon ce modèle sont axés sur l'importance de l'expérience pratique et de la réflexion critique sur les résultats de ces expériences, ce qui permet un maintien à long terme des connaissances acquises et une compréhension globale plus approfondie du sujet. En canalisant les connaissances dans des tâches pratiques, l'apprentissage expérientiel vise à favoriser l'apprentissage holistique et le développement de la pensée critique, de la résolution de problèmes et de comportements adaptatifs.
- ❖ **Théorie socioculturelle:** Développée par Lev Vygotsky, la théorie socioculturelle est un modèle d'apprentissage largement reconnu qui place les facteurs sociaux et culturels à la base du développement cognitif. Selon cette théorie, les individus acquièrent des connaissances et des compétences cognitives par le biais de leurs relations et interactions avec leurs pairs et aînés plus compétents (tels que les enseignants et les éducateurs, les parents, les amis, etc.). Dans la définition de cette théorie, Vygotsky met l'accent sur l'importance de la collaboration sociale, du langage et des outils culturels de l'individu



dans le processus d'apprentissage, notamment en tant que facteurs favorisant la croissance cognitive. En outre, cette théorie définit ce que l'on appelle la "zone de développement proximal", où les individus peuvent s'engager dans des activités réalisées avec l'aide d'autrui. Cette relation dynamique qui lie le développement individuel et l'interaction sociale, des influences et expériences culturelles et des expériences d'apprentissage en collaboration dans la promotion du développement cognitif et des expériences de résolution de problèmes.

- ❖ **Béhaviorisme:** Cette théorie est profondément ancrée dans les travaux de B.F. Skinner, qui affirme que tous les comportements humains (et même, dans une certaine mesure, non humains) sont acquis et inculqués grâce au conditionnement par des stimuli externes et environnementaux, tels que les renforcements positifs et l'utilisation d'objectifs et de buts spécifiques et mesurables. L'application de cette théorie dans le domaine de l'éducation repose en grande partie sur l'utilisation de modèles et d'exercices répétitifs, ainsi que sur l'emploi de techniques de modification du comportement afin de faciliter l'apprentissage et le maintien des connaissances. Cette théorie psychologique et éducative est moins mise en avant dans les approches éducatives actuelles et est souvent perçue comme "démodée", mais elle peut encore être intégrée dans une certaine mesure à un cadre pédagogique efficace.

Ce bref résumé, non exhaustif, des différentes théories éducatives majeures nous permet de supposer qu'il existe une large pléthore d'approches différentes de l'enseignement et de l'apprentissage, qui peuvent être adaptées, intégrées et combinées les unes aux autres.

Ce faisant, les éducateurs peuvent développer des cadres pédagogiques plus spécifiques qui peuvent être utilisées pour identifier et atteindre des résultats d'apprentissage spécifiques, répondre à divers styles d'apprentissage et, par conséquent, créer et favoriser un environnement d'apprentissage favorable et engageant pour leurs élèves.

Ce processus d'intégration ne peut toutefois être mis en œuvre avec succès que si l'on a une connaissance approfondie des spécificités de chacun de ces modèles, afin de capitaliser sur les forces de chacun et compenser leurs faiblesses.

Stratégies pédagogiques

Une fois les fondements théoriques et les modèles définis, nous pouvons passer à la partie suivante de l'élaboration de notre cadre pédagogique : le choix des stratégies que nous allons utiliser pour promouvoir l'apprentissage des élèves et leur conservation des connaissances.

Ces stratégies, que nous explorerons plus tard en profondeur dans la section relative au cadre pédagogique proprement dit, couvrent plusieurs types d'approches différentes et tentent de tirer parti de différents points forts et de s'adapter à divers besoins et situations d'apprentissage.

La spécificité de chacun des modèles appelle des stratégies et des techniques différentes, par exemple certains d'entre eux sont plus axés sur le travail sur l'environnement autour de l'individu pour produire un conditionnement sur la façon dont il réagit et se développe, tandis que d'autres approches sont beaucoup plus axées sur le travail sur l'individu en lui-même.

C'est pourquoi il est important de comprendre les liens étroits qui unissent ces deux aspects d'un cadre pédagogique, car une inadéquation dans cette phase de son développement peut conduire à des tentatives éducatives inefficaces, à la fois en termes de résultats d'apprentissage et d'engagement des élèves.

En outre, ces stratégies doivent être choisies de manière à rechercher une approche cohérente avec le domaine et le sujet actuellement débattus par les éducateurs. Chaque stratégie est potentiellement efficace pour développer les connaissances sur un sujet donné, mais il est évident que certaines sont plus adaptées que d'autres.

Ce cadre pédagogique spécifique, par exemple, est développé dans le but d'accroître les connaissances et le savoir-faire dans le domaine de l'agriculture.

Historiquement, ces compétences sont transmises par « l'apprentissage actif » et l'apprentissage par l'expérience, dans le but d'établir un lien plus profond avec la nature et ses « règles » afin d'obtenir le meilleur résultat possible en termes de qualité et de quantité de la récolte.

Au fil du temps et des avancées technologiques, nous avons compris que l'apprentissage empirique ne suffisait pas et que l'agriculture, comme beaucoup d'autres domaines professionnels, avait besoin d'une approche plus théorique qui puisse compléter efficacement l'inestimable et essentielle approche d'apprentissage "traditionnelle".

Cette combinaison représente l'évolution naturelle des efforts d'apprentissage et d'éducation déployés lors de l'élaboration de cadres pédagogiques pour chaque domaine d'expertise.

Méthodes d'évaluation

L'évaluation de la qualité de l'éducation joue un rôle central dans le développement de l'initiative pédagogique, rôle qui est la plupart du temps sous-estimé.

En effet, certaines des approches éducatives et pédagogiques les plus "traditionnelles" et démodées utilisent l'évaluation des résultats de l'apprentissage comme une simple mesure de la valeur du maintien des connaissances par les apprenants, ce qui entraîne souvent chez les



étudiants peu performants des problèmes d'estime de soi, et, en fin de compte, un engagement moindre dans l'expérience d'apprentissage.

Heureusement, cette approche est de moins en moins utilisée dans l'enseignement moderne, et l'évaluation du parcours d'apprentissage n'est plus seulement une méthode pour donner une note à l'étudiant, mais surtout un moyen de repérer les points de contrôle critiques dans le développement du cadre pédagogique, des points qui doivent être traités rapidement pour garantir la meilleure expérience d'apprentissage possible pour tous les apprenants concernés.

Bien évidemment, cela n'exclut pas totalement l'importance de l'évaluation des acquis de l'apprentissage chez les apprenants, mais on passe effectivement d'une méthode d'évaluation et de notation à un moyen d'améliorer l'expérience éducative des apprenants actuels et futurs. Cette évaluation peut être réalisée par plusieurs moyens, dont voici quelques-uns des plus fréquemment utilisés :

- ❖ Evaluation formative : méthode continue d'évaluation des progrès d'apprentissage des apprenants, qui peut être utilisée pour fournir un retour d'information immédiat sur les aspects de l'enseignement qui fonctionnent correctement et sur ceux qui doivent être modifiés ;
- ❖ Evaluation sommative : évaluation menée à la fin d'une période d'apprentissage afin d'évaluer la compréhension et la maîtrise globales des acquis de l'apprentissage par les apprenants. Ne laisse que peu ou pas de place à l'amélioration de l'étudiant lui-même, mais peut être utilisée afin d'avoir une meilleure appréhension d'un programme éducatif dans son ensemble, ce qui permet potentiellement d'économiser des changements dans les programmes qui ont besoin de plus de temps pour réellement montrer leurs résultats ;
- ❖ Tests standardisés : cette évaluation est administrée de manière uniforme pour comprendre la capacité des élèves à se comporter dans une situation donnée ou sur un ensemble spécifique de sujets, et est principalement utilisée pour comparer les résultats au niveau régional, national ou international, quelle que soit la méthode pédagogique employée ;
- ❖ Evaluation basée sur les performances : Cette évaluation exige des étudiants qu'ils démontrent leur connaissance et leur compréhension du sujet en réalisant des tâches et des projets dans la vie réelle, ce qui leur permettra de trouver et d'explorer des applications pratiques de leur apprentissage, tout en améliorant leurs capacités d'analyse et de réflexion critique ;
- ❖ Portefeuilles : une collection de plusieurs échantillons de travail, d'auto-évaluations et de réflexions menées par l'étudiant pendant une période donnée de son parcours d'apprentissage, qui peut être utilisée pour obtenir un aperçu des progrès réalisés par chaque étudiant et pour identifier d'éventuels points critiques et "lacunes" ;
- ❖ Observations : l'évaluation est effectuée par l'encadrant et les éducateurs par le biais d'une observation méthodologique du comportement de l'élève et de son interaction avec

le matériel d'apprentissage et ses pairs, ce qui permet de mieux comprendre son développement social et émotionnel ;

- ❖ Auto-évaluation: le programme éducatif est structuré de manière à laisser à chaque élève l'espace et le temps nécessaires pour faire une pause et évaluer de manière indépendante son expérience d'apprentissage et ses résultats, en encourageant chacun d'entre eux à jouer un rôle actif dans son éducation et en favorisant la prise de conscience de ses forces et de ses faiblesses ;
- ❖ Evaluation par les pairs : l'évaluation est effectuée dans un environnement sûr et positif qui permet à chaque élève de donner son avis sur le travail de l'autre, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et la capacité à donner un avis constructif ;
- ❖ Retour d'information et conférences : généralement associée aux méthodes d'enseignement par coaching et tutorat, cette approche d'évaluation est basée sur des rencontres individuelles entre éducateurs et élèves pour discuter de leurs progrès, de leurs points forts et de leurs stratégies de développement futur.

La réalisation d'une évaluation adéquate du processus d'apprentissage se traduit par une meilleure expérience pour les apprenants, améliorant leur engagement et leur permettant d'explorer leur propre profil cognitif, leurs forces et leurs faiblesses, et donc de les soutenir potentiellement dans leur processus de croissance et leurs futurs choix de vie et de carrière.

Formation des enseignants et développement professionnel

La qualité de tout programme éducatif repose avant tout sur la capacité des éducateurs impliquées à transmettre efficacement les notions que les étudiants doivent intérioriser. Cette capacité dépend de plusieurs facteurs différents, que l'on peut regrouper en deux catégories principales :

- ❖ Leurs compétences personnelles et professionnelles en tant qu'éducateurs ;
- ❖ La qualité du matériel pédagogique mis à leur disposition.

Les améliorations dans ces deux domaines d'expertise sont fondamentales pour améliorer les résultats des élèves et leur satisfaction globale dans leur apprentissage, et elles les soutiendront et les motiveront à suivre chaque étape supplémentaire du processus.

Ce dernier aspect est encore plus important lorsque nous prenons en considération le groupe cible spécifique auquel nous voulons nous adresser, car le phénomène NEET est souvent dû à une structure scolaire et éducative qui ne répond pas aux besoins d'apprentissage spécifiques d'un certain pourcentage de jeunes.



Il est évident que les causes sont multiples et que nombre d'entre elles n'ont rien à voir avec la qualité de l'enseignement dispensé (comme le milieu socio-économique ou des facteurs personnels), mais il est clair qu'une approche différente de l'éducation et de l'enseignement peut au moins permettre de rattraper de nombreux jeunes qui se sentent aujourd'hui perdus, abandonnés et qui manquent d'espoir et de motivation pour poursuivre leurs études et leur carrière professionnelle.

Ce cadre, et le projet PropAgri dans son ensemble, ont été conçus dans un but commun : la création d'une boîte à outils pratique et prête à l'emploi qui soutiendrait les éducateurs et les animateurs jeunesse dans leur travail avec les jeunes dans le domaine de l'agriculture.

C'est pourquoi ce cadre contiendra des lignes directrices visant à améliorer ces deux aspects en fournissant à ces professionnels des outils d'auto-évaluation et de perfectionnement, ainsi que des instructions, des schémas et du matériel, issus de l'expertise de professionnels expérimentés dans les domaines de l'animation socio-éducative et de l'agriculture.

Défis et orientations futures

Les sections précédentes de ce document devraient avoir fourni aux lecteurs une compréhension globale de ce qui définit un cadre pédagogique.

Nous considérons chacune des sections présentées précédemment comme une brique fondamentale pour le développement d'un cadre complet, et chacune d'entre elles nécessite une mise au point et un bricolage afin de répondre correctement aux besoins des éducateurs et des apprenants.

Ce processus de développement s'accompagne de nombreux défis et il est impossible, même avec les avancées méthodologiques et technologiques actuelles, de trouver une solution unique à l'éventail large et presque infini des différents besoins d'apprentissage et d'enseignement qu'un animateur jeunesse peut rencontrer au cours de son parcours professionnel.

Ceci étant dit, nous espérons leur avoir fourni les informations dont ils auront besoin pour alléger leur fardeau, et nous visons, avec la section suivante, à leur fournir un bon point de départ pour développer leur propre approche, personnelle, de l'enseignement et de l'accompagnement des jeunes générations.

Analyse documentaire

Notre cadre pédagogique est basé sur la littérature la plus pertinente pour le projet PropAgri et plus particulièrement pour l'élaboration du cadre pédagogique. Il vise à aider les personnes intéressées par l'enseignement agricole et la durabilité à avoir une perspective plus large et plus profonde sur les sujets pertinents concernant ces domaines. Nous avons étudié la bibliographie



pour identifier les défis généraux et les pratiques de l'éducation et de l'implication des jeunes NEET dans le domaine de l'agriculture. Nous avons utilisé différentes sources pour cette analyse documentaire, principalement basées sur :

- 1) La littérature grise : les rapports et articles publiés par les organisations de la société civile ou produits pour les politiques publiques ;
- 2) La littérature scientifique : livres, articles et rapports fondés sur une méthodologie scientifique.

La méthodologie suivie dans les documents consultés révèle des études diverses, y compris des études de cas centrées sur des méthodes qualitatives et quantitatives et plusieurs travaux qui combinent les deux méthodes. Celles qui s'appuient sur des méthodologies qualitatives ont tendance à utiliser des entretiens individuels ou de groupe, en particulier dans le cas d'analyses exploratoires. En revanche, les études globales ou comparatives ont recours à des méthodes quantitatives s'appuyant sur des techniques d'enquête telles que les rapports de l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE)³ et de la Commission européenne.

Le projet PropAgri porte sur deux thèmes principaux : d'une part, la promotion d'une manière plus durable d'appliquer l'agriculture et, d'autre part, la promotion de l'agriculture en tant que voie plausible pour l'engagement des jeunes NEET. L'idéal serait de combiner ces deux domaines thématiques et d'apporter de nouvelles contributions et perspectives l'un à l'autre. La solution serait de créer un parcours éducatif qui trouve dans les questions agricoles ses propres idées et besoins à satisfaire, ou inversement de trouver dans l'agriculture des réponses à certains des problèmes environnementaux à résoudre.

Afin de promouvoir ce partenariat possible, le projet PropAgri utilise des ateliers de formation destinés à un public en difficulté et non inclus dans un parcours de formation.

Considérations sur la conception du cadre

En s'appuyant sur ces perspectives théoriques et sur les recherches menées jusqu'à présent, nous pouvons identifier les aspects clés qui contribuent à nos considérations pédagogiques :

1. Construire des scénarios d'apprentissage informel et non formel pour enseigner aux jeunes NEET ;
2. Agriculture et potentiel éducatif pour l'inclusion des NEET ;
3. Propositions de l'enseignement agricole pour lutter contre le changement climatique.

³ <https://www.oecd.org/>

Construire des scénarios d'apprentissage informels et non formels pour enseigner aux jeunes NEET

L'élaboration de scénarios d'apprentissage informels et non formels adaptés aux besoins spécifiques des jeunes NEET est essentielle pour relever les défis auxquels ils sont confrontés dans leur parcours éducatif et professionnel. Cette section vise à souligner l'importance de créer de tels environnements d'apprentissage et les stratégies qui peuvent être employées pour engager et éduquer efficacement ce groupe démographique. Pour élaborer efficacement des scénarios d'apprentissage pour les NEET, il est essentiel de comprendre les défis multiformes qu'ils rencontrent, notamment l'exclusion sociale, le manque de motivation et les lacunes en matière de compétences. La reconnaissance de ces défis jette les bases du développement de programmes d'apprentissage ciblés qui peuvent raviver leur intérêt pour l'éducation et les doter des compétences nécessaires pour un emploi futur.

En 2022, 11.7% des 15-29 ans de l'UE n'étaient ni en emploi ni en éducation ou en formation (Eurostat, mai 2023). Pour cette tranche d'âge, l'Union européenne a fixé un objectif au niveau de l'UE stipulant que la part des jeunes qui ne sont ni dans l'emploi ni dans l'éducation ou la formation devrait être inférieure à 9% d'ici 2030. En 2022, une moyenne de 11.7% a été identifiée comme NEET au sein de l'UE, mais ce chiffre varie de 4,2% (le plus bas aux Pays-Bas) à 19,8% (le plus élevé en Roumanie). Il est donc important de veiller à ce que la transition entre l'éducation et le travail se fasse en douceur et de souligner les risques liés au fait de ne pas avoir d'emploi ou de ne pas suivre d'éducation ou de formation. Il y a des risques, à la fois pour l'individu et à long terme pour la société, si les jeunes adultes se retrouvent désengagés à la fois de l'éducation et du marché du travail.

Sur la base de ces prémisses concises, il est nécessaire de façonner des expériences éducatives pour les jeunes qui ne suivent pas d'études, d'emploi ou de formation (NEET) qui soient engageantes et inspirantes, afin de regagner la confiance que les établissements d'enseignement ont perdue dans leur perspective. La perte de confiance dans l'efficacité de l'éducation et le manque de confiance dans les bénéfices potentiels de la scolarisation découlent principalement de la disparité entre ce que les institutions éducatives promeuvent et évaluent comme précieux dans une offre éducative et la réalité extérieure. Cette distance est une question complexe à plusieurs niveaux (Resnik, 1995), à laquelle le débat scientifique sur la pédagogie tente de répondre depuis longtemps, en proposant de nombreux moyens différents. L'une des options les plus répandues, largement adoptée par la communauté scientifique, consiste à insister sur le fait que l'éducation et la formation, tant formelles qu'informelles, doivent être fondées sur les expériences des individus. En substance, l'éducation devrait être adaptée aux intérêts des étudiants, ce qui permettrait de créer des expériences véritablement enrichissantes (Dewey, 1932).

D'autre part, la plupart des jeunes ne sont pas attirés par la vie dans les zones rurales et par les emplois aux conditions de travail pénibles, aux faibles revenus et aux longues heures de travail.

Le renouvellement des générations, en particulier dans la partie agricole du secteur agroalimentaire, reste un défi. En 2020, seul un chef d'exploitation sur trois aura 40 ans ou moins (Eurostat, farming 2020).

Ce bref aperçu nous permet d'évaluer que le scénarios d'apprentissage que nous souhaitons poursuivre dans ce cadre pédagogique doivent être finement adaptés aux besoins spécifiques des parties prenantes et des groupes cibles concernés, en particulier les professionnels du secteur agricole et les NEET.

Pour cette raison, nous devons intégrer une approche théorique, qui fournira aux apprenants les connaissances approfondies nécessaires au bon fonctionnement d'une exploitation agricole moderne, aux aspects pratiques du travail, qui sont de la plus haute importance pour deux raisons principales :

- ❖ La capacité à maintenir l'engagement des NEET tout au long du processus, grâce à la mise en place de stages et de réseaux entre les agriculteurs locaux et les jeunes ;
- ❖ La possibilité de répondre aux besoins des professionnels du secteur agricole, dont la plupart ont du mal à trouver des jeunes intéressés par leur travail à tous les niveaux (de la base à la gestion logistique et financière de l'exploitation).

Tous ces modules d'apprentissage théoriques et pratiques seront axés sur le développement des pratiques agricoles dans les communautés locales et nationales qui s'inspireront des pratiques durables les plus avant-gardistes disponibles en Europe et à l'étranger, sans pour autant renoncer aux traditions qui lient profondément ce secteur et qui constituent la fierté et l'héritage de nombreux agriculteurs. En outre, compte tenu du pourcentage élevé de NEET qui sont également confrontés à différents types de handicaps, ces modules d'apprentissage seront développés de manière à garantir leur accessibilité à un plus grand nombre d'apprenants.

Le matériel de formation théorique doit être conçu pour répondre à leurs besoins, qui peuvent être résumés comme suit :

- ❖ Fournir à ces jeunes un lieu d'apprentissage sûr et adapté ;
- ❖ Les sensibiliser aux opportunités professionnelles dans le secteur rural et agricole ;
- ❖ Leur fournir des connaissances, des compétences et des outils pour une meilleure inclusion dans ce domaine professionnel ;
- ❖ Promouvoir les valeurs du développement durable, notamment en tenant compte du fait que les techniques modernes et les méthodes traditionnelles ne s'excluent pas mutuellement.

Agriculture et potentiel éducatif pour l'inclusion des NEET

Au cours des dernières années, avec certains des pourcentages les plus élevés enregistrés de jeunes NEET, il est devenu impératif de garantir un travail décent et d'assurer leur inclusion. Cet objectif a attiré une attention uniforme à travers et au-delà de l'Europe, comme en témoigne la réduction de la population des NEET soulignée dans les Objectifs de développement durable 2030 (en particulier l'objectif 8.6), et donc adoptée par tous les membres des Nations Unies en 2015.

L'agriculture, épine dorsale de la civilisation humaine, a le potentiel non seulement d'assurer la sécurité alimentaire, mais aussi de servir d'outil de transformation pour l'éducation et l'inclusion des jeunes NEET. Les perceptions négatives des professions agricoles peuvent décourager les jeunes NEET de considérer l'enseignement agricole comme une option viable. Il faut persuader les jeunes de considérer le secteur de manière plus positive qu'ils ne le font actuellement (Bello Ars 2015).

L'enseignement agricole implique souvent des expériences d'apprentissage pratiques qui permettent aux apprenants de s'impliquer directement dans les pratiques agricoles. En créant des programmes de formation complets qui intègrent des connaissances théoriques et des compétences pratiques et pertinentes pour l'industrie (apprentissage par l'expérience). Il peut aider les jeunes à mieux comprendre les aspects modernes et innovants de l'agriculture, ce qui peut contribuer à dissiper des perceptions et des stéréotypes dépassés, selon l'International Journal of Agricultural Education. Alors que l'éducation formelle joue un rôle important dans l'acquisition des compétences essentielles à la vie (par exemple, la culture, l'élevage et la gestion agricole), l'éducation non formelle et informelle peut aider les jeunes à mieux comprendre les aspects modernes et novateurs de l'agriculture. L'éducation formelle et informelle peut aider les NEET à acquérir des compétences non techniques telles que la communication, le leadership, le sens de l'initiative, etc. qui non seulement améliorent leur employabilité, mais les dotent également de connaissances précieuses pour leur développement personnel.

Selon une étude publiée dans le Journal of Applied School Psychology, l'engagement pratique avec la nature, comme c'est souvent le cas dans l'enseignement agricole, peut avoir un impact positif sur la santé mentale en réduisant le stress, l'anxiété et la dépression. Pour les NEET, qui sont souvent confrontés à des sentiments d'exclusion et d'absence de but, le sentiment d'appartenance à une communauté et d'utilité qui découle de l'engagement dans l'agriculture peut jouer un rôle essentiel dans l'amélioration de leur bien-être général.

Le changement climatique pose un certain nombre de défis à l'agriculture dans l'UE. Ces défis contemporains nécessitent une compréhension globale des pratiques agricoles durables. Le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat (GIEC) a souligné le besoin urgent de méthodes agricoles durables pour atténuer les effets néfastes du changement climatique. L'enseignement agricole moderne peut fournir aux NEET une base solide en matière

de pratiques durables, en encourageant la gestion de l'environnement et en promouvant un sentiment de responsabilité envers la planète.

Il n'est pas possible d'ignorer et de capitaliser cet important potentiel d'apprentissage dans une direction éducative. Le potentiel de motivation et d'inspiration peut contribuer à promouvoir l'inclusion sociale à plus grande échelle, en veillant à ce que tous les individus aient la possibilité de participer à la société en tant que membres estimés qui peuvent contribuer au bien-être général de la communauté (Omidvar & Richmond, 2003).

Outre les possibilités de développer la sensibilité et la prise de conscience à travers les activités d'agriculture durable, il y a aussi la perspective de développer des opportunités entrepreneuriales et l'autonomisation économique des NEET. L'enseignement agricole peut servir de catalyseur aux entreprises, comme le montrent les recherches menées par l'Institut international de recherche sur les politiques alimentaires (IFPRI). En favorisant la compréhension des dynamiques de marché, des chaînes d'approvisionnement et des processus de valorisation, l'enseignement agricole peut permettre aux NEET de créer leurs propres entreprises agroalimentaires, favorisant ainsi l'autosuffisance économique et contribuant à la durabilité des économies locales et nationales.

Propositions de l'enseignement agricole pour lutter contre le changement climatique

Au cours des dernières années, la sensibilisation aux questions environnementales et climatiques a connu un essor notable à l'échelle mondiale, sous l'effet d'une confluence de facteurs et d'événements. L'un des facteurs importants est le consensus scientifique croissant sur les graves conséquences du changement climatique induit par l'homme, telles que la hausse des températures mondiales, les phénomènes météorologiques extrêmes et la perte rapide de la biodiversité. En conséquence, le public a pris conscience de l'urgence de prendre des mesures significatives pour limiter ces menaces et préserver les écosystèmes de la Terre pour les générations futures.

Les plateformes médiatiques, notamment les documentaires, les reportages et les médias sociaux, ont joué un rôle essentiel dans la diffusion d'informations et dans la promotion d'une meilleure compréhension des questions environnementales. Ces canaux ont facilité un discours plus large sur la durabilité, la pollution et l'interconnexion des activités humaines avec les systèmes écologiques. En outre, les groupes de défense de l'environnement et les organisations de base ont activement sensibilisé la population, mobilisant les communautés et les individus pour qu'ils participent aux efforts de conservation locaux et adoptent des modes de vie plus durables.

Dans le domaine de l'éducation, des efforts concertés ont été déployés pour intégrer l'éducation à l'environnement dans les programmes scolaires, afin que les générations futures disposent des connaissances et des outils nécessaires pour relever ces défis. Les efforts internationaux, tels que l'Accord de Paris et les Objectifs de développement durable des Nations Unies, ont également souligné la nécessité d'une action concertée à l'échelle mondiale en mettant l'accent sur l'importance de la coopération internationale et de la coordination des politiques.

Les entreprises et les industries reconnaissent de plus en plus l'importance d'adopter des pratiques respectueuses de l'environnement, non seulement pour réduire leur empreinte écologique, mais aussi pour répondre à la demande croissante des consommateurs en matière de produits et de services durables. En conséquence, les pratiques commerciales durables et la responsabilité sociale des entreprises sont devenues des composantes à part entière des stratégies de nombreuses sociétés, contribuant ainsi à la prise de conscience et à la responsabilité environnementales.

Dans ce contexte de sensibilisation croissante à ces questions vitales, l'agriculture et le secteur primaire dans son ensemble peuvent être considérés comme l'un des acteurs les plus importants dans le domaine de l'environnement et du climat.

Le "changement climatique" et l'"agriculture" se rencontrent de plusieurs façons. D'une part, le changement climatique affecte directement et indirectement les secteurs agricoles. D'autre part, l'agriculture contribue largement à l'émission de polluants atmosphériques et de gaz à effet de serre (GES). Il est vrai, en effet, que le secteur primaire est l'un des domaines les plus impactant d'un point de vue écologique, notamment en raison de pratiques dommageables telles que la culture de masse et l'élevage intensif, pratiques qui se sont répandues au cours du siècle dernier afin de satisfaire une consommation et un gaspillage croissants.

Ces pratiques sont responsables de la dégradation de la qualité de vie de nombreuses personnes vivant sous le seuil de pauvreté, de la diminution de la variété des habitats et de la biodiversité, et de l'utilisation d'engrais et de pesticides nocifs.

Plus précisément, ces pratiques agricoles sont responsables de :

- ❖ L'augmentation des taux de déforestation et la perte de couverture forestière dues à l'expansion de l'agriculture et à l'exploitation forestière.
- ❖ Les niveaux de pollution de l'eau et l'épuisement des ressources en eau résultant des activités agricoles.
- ❖ Emissions de gaz à effet de serre, notamment de méthane et d'oxyde nitreux, provenant de l'élevage et d'autres activités du secteur primaire.
- ❖ La dégradation des sols et les taux d'érosion liés aux pratiques agricoles non durables et aux changements d'affectation des terres.
- ❖ La perte de biodiversité et la destruction des habitats dues aux pratiques agricoles et forestières.

❖ Tendances en matière de production et d'élimination des déchets du secteur primaire.

Dans le même temps, l'agriculture est le secteur économique le plus touché par le changement climatique et la crise écologique, car ils entraînent de graves problèmes dont les répercussions touchent principalement les maillons les plus défavorisés du secteur économique, à savoir les producteurs locaux et les ouvriers agricoles. Pour l'avenir, les experts du domaine s'attendent à ce que l'agriculture soit affectée par le changement climatique et le réchauffement de la planète. L'une des principales tendances politiques qui façonnent l'avenir de l'agriculture consiste à mettre l'accent sur la création de générations investies et préparées à faire face à ces défis à venir. L'évolution des pratiques et de la production agricole durables, ainsi que la sensibilisation croissante à la consommation durable, amplifieront la mise en œuvre du changement pour l'avenir.

Les faits montrent que pour faire face à ces défis, il sera crucial de révolutionner les compétences nécessaires. Les jeunes doivent être prêts à affronter le changement et à faire preuve de résilience : prévoir les changements à venir, découvrir de nouvelles opportunités et de nouveaux marchés, et répondre aux nouvelles demandes et à l'évolution des préférences des clients.

Ces compétences, l'éducation et la formation sont essentielles pour préparer la prochaine génération à l'agriculture durable.

La conception, les programmes et la mise en œuvre de l'éducation et de la formation peuvent soutenir ces efforts. Des programmes éducatifs intégrés englobant l'agriculture peuvent sensibiliser les jeunes apprenants. L'apprentissage pratique et expérimental, l'enseignement et la formation professionnels (EFP) et l'apprentissage non formel peuvent donner aux jeunes une véritable compréhension de la nature de l'emploi dans le secteur agroalimentaire.

L'éducation non formelle appliquée au domaine de l'agriculture joue un rôle important dans l'effort collectif de lutte contre le changement climatique. L'éducation non formelle offre une plateforme flexible et inclusive pour transmettre des connaissances et des compétences vitales à un large éventail d'apprenants. La méthodologie de l'apprentissage non formel encourage l'innovation et l'expérimentation, permettant aux participants de s'adapter aux conditions climatiques changeantes et de développer des solutions qui réduisent l'empreinte carbone de l'agriculture. En favorisant une meilleure compréhension du lien entre le climat et l'agriculture et en promouvant des pratiques respectueuses de l'environnement, l'éducation non formelle joue un rôle essentiel en donnant aux communautés les moyens d'atténuer le changement climatique et de construire un avenir plus durable et plus résilient pour l'agriculture.

Grâce à des programmes d'enseignement agricole adaptés, la prochaine génération peut acquérir une compréhension globale de l'agriculture durable et du changement climatique, ce qui lui permettra de prendre des décisions éclairées, respectueuses de l'environnement et économiquement viables. Voici quelques-unes des propositions des experts pour lutter contre le changement climatique :



- ❖ Développer des programmes transversaux sur la durabilité et le changement climatique, spécifiques à l'agriculture durable et urbaine et à la production biologique ;
- ❖ Assurer l'intégration de l'apprentissage en classe et de l'apprentissage pratique ;
- ❖ Promouvoir les compétences non techniques et transversales liées à la numérisation de la gestion, à la créativité et au travail d'équipe, en tant que compléments essentiels des compétences techniques ;
- ❖ Soutenir et guider les jeunes dans les entreprises agroalimentaires pour qu'ils accèdent aux financements publics et privés ;
- ❖ Des partenariats avec des agriculteurs locaux, des organisations de conservation et des experts communautaires pour entrer en contact avec des mentors, acquérir des connaissances pratiques et participer à des projets communautaires qui promeuvent la durabilité.

En créant un programme éducatif holistique sur la lutte contre le changement climatique par le biais de l'agriculture, vous pouvez donner à la prochaine génération les connaissances et les compétences dont elle a besoin pour être un gestionnaire efficace de l'environnement et un agriculteur résilient face à un climat changeant.

Le cadre pédagogique PropAgri

Passant à la partie la plus importante de ce document, nous allons maintenant décrire les spécificités du cadre pédagogique de PropAgri.

Le cadre est basé sur **cinq catégories clés** qui sont ensuite divisées en sections spécifiques traitant d'un principe particulier.

Chaque section contient une description des raisons qui ont motivé la décision de l'inclure dans le cadre, ainsi que des recommandations pour l'intégrer efficacement dans le travail quotidien d'un animateur et d'un éducateur de jeunesse.

En tant que cadre pédagogique, nous nous concentrerons sur la méthodologie pour le développement de contenus et d'activités liés au domaine de l'inclusion des NEET dans le domaine agricole, et il doit donc être considéré comme une série de lignes directrices qui façonneront les contenus qui figurent dans les documents plus « pratiques » développés au cours du projet, mais aussi comme un moyen d'adapter ces contenus aux besoins spécifiques d'un groupe ou d'une activité donnée.

- 1. Principes généraux:** Principes pédagogiques qui peuvent être appliqués de manière générale à la conception et à l'utilisation des activités d'apprentissage et d'enseignement.



2. **Compétences intersectorielles:** Compétences transversales considérées comme particulièrement pertinentes pour la conception et l'utilisation de PropAgri.
3. **Méthode d'enseignement et d'apprentissage:** Modèles pédagogiques et méthodes d'enseignement et d'apprentissage considérés comme essentiels, en particulier pour le cadre PropAgri.
4. **Compétences sociales et émotionnelles:** Principes visant à garantir la sécurité dans les environnements d'enseignement et d'apprentissage, à renforcer les compétences sociales et émotionnelles, à inclure tout le monde et à garantir la motivation et l'engagement des apprenants dans le processus.
5. **Compatibilité éducative:** Principaux aspects qui garantissent que le contenu éducatif est compatible avec une application dans différents contextes.

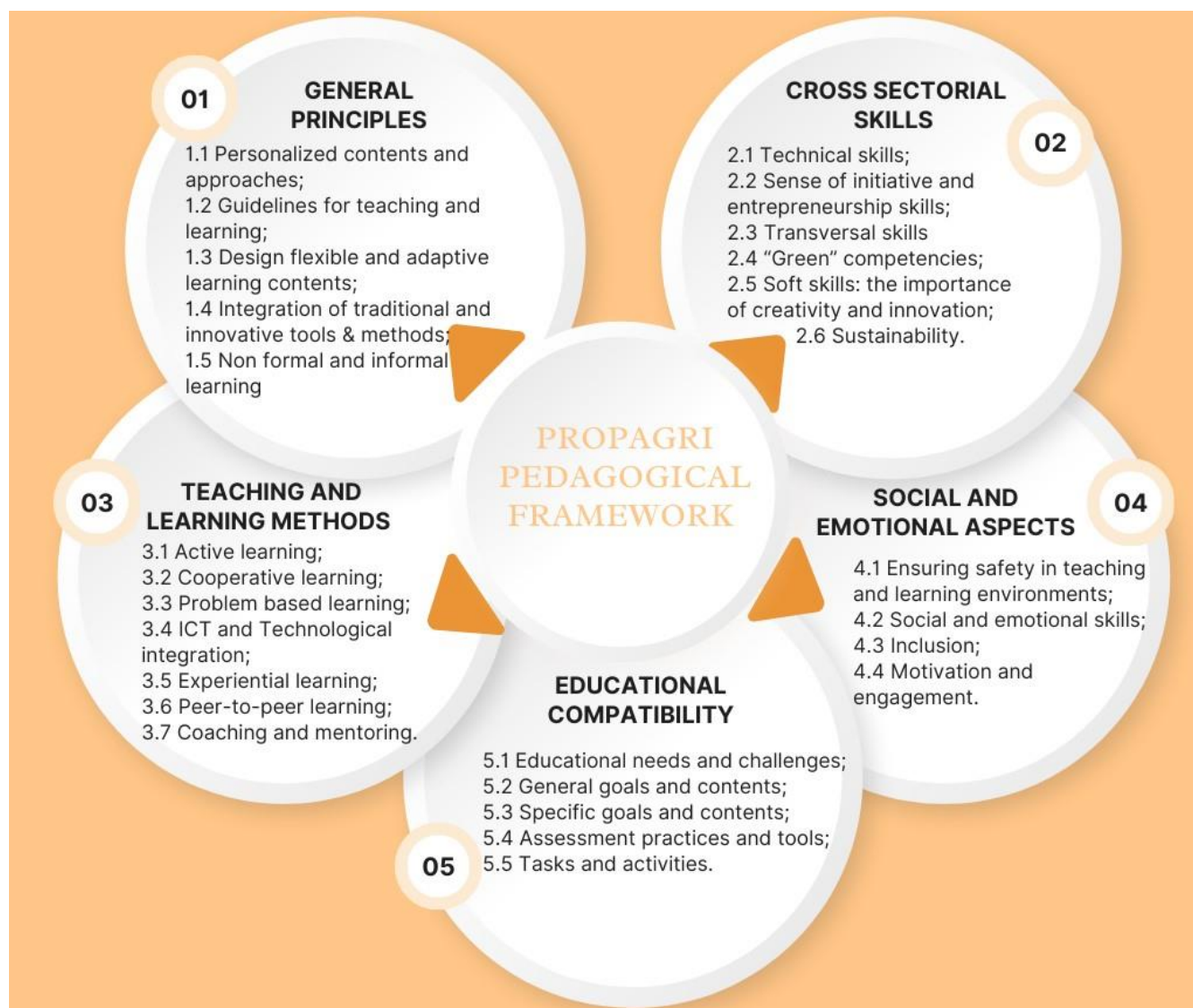


Figure 2. Cadre Pédagogique PropAgri

L'application de ces catégories devrait fournir aux éducateurs une structure leur permettant de mieux comprendre quels sont les facteurs à prendre en considération lors de l'élaboration de leur propre approche pédagogique, depuis la création des contenus proprement dits, la transmission de ces contenus et l'évaluation de la rétention des connaissances.

Avant de passer au corps du cadre proprement dit, nous allons présenter certaines des idées fondatrices qui sont à l'origine de sa création :

- ❖ La réflexion et la planification individuelle du contenu des programmes d'études affectent profondément l'expérience d'apprentissage globale et, grâce à ce cadre, nous prévoyons

de faciliter ce processus tout en laissant aux éducateurs une marge de manœuvre pour le changement ;

- ❖ De nombreuses méthodologies de ce cadre visent à intégrer les connaissances théoriques et pratiques afin d'améliorer leur rétention des connaissances et de les former correctement aux besoins spécifiques du marché du travail ;
- ❖ L'évaluation et l'appréciation effectuées au cours des activités jouent un rôle essentiel dans le perfectionnement et l'amélioration de l'ensemble du programme d'études au cours de sa durée de vie. Ces améliorations continues maximiseront l'expérience globale des apprenants et leur satisfaction à l'égard des résultats et des réalisations ;
- ❖ La véritable compréhension d'un concept ne peut être atteinte que par l'application de concepts théoriques dans un environnement pratique, et par la capacité d'expliquer, d'interpréter et d'appliquer individuellement ces contenus.

1. Principes généraux

Comme son nom l'indique, la première section de ce cadre pédagogique est consacrée aux principes fondateurs qui ont motivé le consortium dans le développement du projet « PropAgri ». Ces principes sont centrés sur la justification du choix des méthodologies et le développement du matériel didactique qui a été et sera préparé dans les autres étapes du projet.

D'autres sections se concentreront ensuite sur des aspects spécifiques de ces principes, ajoutant des détails et des instructions spécifiques à cette structure, étoffant ainsi le document complet.

1.1 Approches et contenus personnalisés

Raison d'être

L'éducation moderne et les initiatives pédagogiques passent rapidement d'une approche unique à un modèle plus personnalisé et centré sur l'apprenant, dont l'objectif est de répondre correctement aux besoins et aux inclinaisons spécifiques de chaque apprenant.

C'est pourquoi la mise en œuvre d'approches éducatives spécifiquement adaptées est devenue un facteur clé lorsqu'il s'agit d'améliorer l'expérience d'apprentissage globale, car elle permet aux éducateurs de travailler sur des méthodes et des supports pédagogiques qui sont alignés sur les forces, les intérêts et les styles d'apprentissage de leurs apprenants.

L'intégration des hobbies et des compétences personnelles de chaque participant dans le processus d'apprentissage est un outil majeur pour faciliter le processus d'assimilation des

compétences acquises, favoriser une compréhension plus profonde des concepts théoriques tout en donnant aux apprenants un meilleur aperçu de leurs applications pratiques. Dans l'ensemble, les points forts de cette approche résident non seulement dans la promotion de l'engagement actif et de la motivation, mais aussi dans la culture d'un sens de la pertinence et de l'applicabilité dans le travail réel, qui à son tour encourage les apprenants à développer une compréhension holistique et complète du sujet.

Recommandations

1. Les évaluations préliminaires et continues des compétences passées et actuelles des étudiants peuvent aider à cibler les domaines sur lesquels il faut se concentrer et ceux qui nécessitent des approches différentes.
2. Ne pas avoir peur d'expérimenter différentes approches pédagogiques, car elles peuvent satisfaire différemment les besoins d'apprentissage de chaque apprenant. Garder à l'esprit qu'un changement d'approche trop fréquent peut être perçu comme déstabilisant. La modération en toutes choses.
3. Demander aux apprenants de vous faire part de leurs réactions et de leurs suggestions, et faites-les participer activement à l'approche pédagogique, par exemple en leur proposant différents types de missions.
4. Le lien émotionnel et personnel est une ressource inestimable, en particulier dans la relation entre les mentors / éducateurs et leurs étudiants.

1.2 Directives pour l'enseignement et l'apprentissage

Raison d'être

Les enseignants et les éducateurs peuvent également être des apprenants, et l'apprentissage coopératif et le partage d'expériences antérieures sont particulièrement importants dans le domaine de l'éducation.

L'acquisition et le partage de pratiques, de méthodologies et d'écoles de pensée différentes peuvent enrichir et enrichiront le bagage culturel de chaque éducateur, ce qui profitera grandement à leurs élèves. La création d'environnements fructueux et optimaux pour l'apprentissage augmentera la satisfaction des apprenants et les compétences professionnelles des éducateurs.

Les enseignants et les éducateurs jouent un rôle multiple dans le paysage éducatif, non seulement en tant que facilitateurs de connaissances, mais aussi en tant qu'apprenants perpétuels. Dans le domaine de l'éducation, la création d'un environnement d'apprentissage collaboratif, associée au partage d'expériences et d'approches pédagogiques diverses, revêt une importance considérable. Cet échange collectif de pratiques, de méthodologies et de philosophies

éducatives sert à enrichir le répertoire culturel de chaque éducateur, favorisant un environnement d'apprentissage dynamique et multiforme pour leurs étudiants.

En outre, la mise en place d'environnements d'apprentissage propices et enrichissants contribue à améliorer la satisfaction générale des apprenants et le développement professionnel des éducateurs. En favorisant des environnements qui encouragent l'engagement actif, la pensée critique et le dialogue ouvert, les éducateurs peuvent effectivement nourrir un sentiment de curiosité et de développement intellectuel chez leurs élèves. Cela permet de cultiver une atmosphère d'apprentissage positive et favorable qui encourage l'exploration de nouvelles idées, l'échange de points de vue et le développement de compétences essentielles tant chez les éducateurs que les apprenants. Un tel environnement ne favorise pas seulement la réussite scolaire, mais contribue également au développement holistique et au parcours d'apprentissage tout au long de la vie de chaque individu impliqué dans le processus éducatif.

Recommandations

1. Se concentrer sur le soutien au développement des compétences professionnelles des éducateurs concernés, promouvoir l'accès à des ressources et du matériel de formation actualisés et favoriser un environnement de partage et de coopération entre les animateurs jeunesse et les éducateurs.
2. Promouvoir l'inclusion et l'acceptation de la diversité dans l'environnement éducatif afin d'enrichir la conversation et les opportunités d'apprentissage qui sont naturellement créées dans les situations d'échange interculturel.
3. Encourager les possibilités d'apprentissage coopératif, même entre différents groupes et éducateurs, afin de permettre aux apprenants et aux éducateurs d'expérimenter différentes méthodes d'enseignement et d'apprentissage.
4. L'intégration technologique est un facteur crucial dans le développement d'initiatives éducatives réussies, en particulier lorsqu'il s'agit d'un groupe cible difficile à approcher tel que les NEET.

1.3 Concevoir des contenus d'apprentissage flexibles et adaptatifs

Raison d'être

Lorsque l'on travaille avec des groupes cibles diversifiés, caractérisés par des antécédents et des niveaux de compétences variés, la culture de la flexibilité devient non seulement bénéfique, mais essentielle. En concevant des activités et des contenus adaptables qui peuvent répondre de manière transparente aux exigences distinctes de chaque groupe, les éducateurs peuvent

assurer une transition plus douce et une expérience d'apprentissage plus inclusive pour tous les participants concernés.

L'accent mis sur le besoin de flexibilité souligne l'importance d'adapter les approches éducatives aux styles d'apprentissage spécifiques, aux capacités et aux préférences des divers individus au sein des groupes cibles. Cette approche favorise non seulement un environnement d'apprentissage plus inclusive et plus favorable, mais permet également aux éducateurs de relever efficacement les défis et les exigences propres à chaque groupe, améliorant ainsi la qualité et l'impact globaux de leurs efforts pédagogiques.

Recommandations

1. Préparer différents matériels qui utilisent différentes techniques et méthodologies afin qu'ils soient interchangeables sans perdre de leur contenu et de leur qualité pédagogiques.
2. Dans le cadre d'une même activité, les éducateurs devraient recevoir des conseils pour l'animation et des suggestions de changements en fonction des différences prévisibles entre les groupes cibles. Il n'est pas nécessaire de tenir compte de toutes les différences possibles, mais de fournir au moins des suggestions sur ce qui pourrait être modifié tout en gardant intact le contenu éducatif.
3. L'utilisation de ressources complémentaires peut aider à combler les différences spécifiques entre les apprenants individuels. Ces compléments peuvent inclure des ressources supplémentaires accessibles aux jeunes souffrant de différents types de handicaps ou simplement du matériel qui peut être utilisé pour permettre une exploration et une compréhension plus approfondies des concepts.
4. Favoriser des environnements positifs afin d'obtenir un retour d'information et des suggestions de la part des apprenants sur les méthodes utilisées pour mener à bien les sessions. Essayer d'intégrer autant de suggestions que possible, tout en gardant le matériel et le contenu pertinents et adaptés aux besoins de l'apprenant.

1.4 Intégration d'outils et de méthodes traditionnels et innovants

Raison d'être

L'apprentissage et l'enseignement modernes devraient capitaliser sur les points forts des approches éducatives traditionnelles, tout en gardant un esprit ouvert et une approche intégrative à l'égard des nouveaux modèles et technologies.

Il n'y a pas de formule toute faite pour cette intégration, ce qui permet aux éducateurs d'expérimenter différents outils et méthodologies, notamment grâce à l'utilisation massive de techniques d'éducation non formelle dans ce projet, ce qui favorise naturellement cette intégration par rapport à son équivalent formel.

Recommandations

1. Les plates-formes en ligne sont facilement accessibles et peuvent offrir aux éducateurs un éventail presque infini d'options lorsqu'il s'agit d'intégrer des approches d'apprentissage traditionnelles. Les sites web d'enquête en ligne peuvent être utilisés pour recueillir des commentaires et des impressions, tandis que la création de contenus multimédias (ou la présentation de ceux qui sont disponibles en ligne) peut aider les apprenants à mieux comprendre le sujet en question. Online platforms are readily available online, and can support educators with a near infinite array of options when it comes to integrating traditional learning approaches.
2. Les méthodologies telles que la ludification et l'apprentissage par problèmes occupent une place de plus en plus importante dans l'environnement éducatif et, même si elles prennent généralement beaucoup de temps aux éducateurs et aux concepteurs des activités, leur utilisation peut s'avérer très bénéfique pour pratiquement n'importe quelle initiative éducative.

1.5 Apprentissage non formel et informel

Raison d'être

Les initiatives d'éducation non formelle et informelle jouent un rôle essentiel dans le secteur agricole en offrant des possibilités d'apprentissage précieuses aux NEET désireux de poursuivre une carrière dans l'agriculture et l'agroalimentaire.

Grâce à l'éducation non formelle, nous pouvons offrir une formation pratique aux techniques agricoles, aux pratiques agricoles durables et à l'agri-entreprenariat, en dotant les NEET des compétences et des connaissances nécessaires pour exceller dans le paysage agricole dynamique. Dans ce contexte, l'éducation informelle implique souvent des expériences d'apprentissage pratiques, des projets agricoles communautaires et le tutorat d'agriculteurs expérimentés, permettant aux NEET d'acquérir des connaissances pratiques et de cultiver une compréhension plus profonde des processus et des meilleures pratiques agricoles. En intégrant des approches éducatives non formelles et informelles, les programmes agricoles sur mesure peuvent efficacement former la prochaine génération de personnes compétentes et bien informées qui sont prêtes à contribuer au développement durable et à l'innovation dans le secteur agricole.



Recommandations

1. Intégrer des activités d'éducation non formelle à des pratiques informelles (par exemple, visites d'un site, jeux, défis entre apprenants, etc.) et à l'apprentissage scolaire formel (par exemple, présentations frontales, invitation d'experts à parler dans vos cours, etc.).
2. De nombreuses ressources et activités différentes peuvent être trouvées en ligne et dans le cadre des résultats d'autres projets, qui peuvent être facilement intégrées dans les boîtes à outils des éducateurs et des formateurs moins expérimentés ;
3. Sélectionner des outils et des méthodes participatives axés sur les apprenants et leurs intérêts.
4. Le contenu de la formation destinée aux éducateurs et animateurs jeunesse (comme prévu dans les résultats de PropAgri) doit contenir : une introduction générale sur le thème des ateliers, avec une référence aux avantages de combiner le thème de l'agriculture avec celui du changement climatique et de la durabilité ; le contenu de base à fournir dans le cadre des ateliers ; des indications sur la façon de mener les activités ; des règles pour faciliter les stratégies d'enseignement présentes dans le projet ; des indications sur la façon de mener le « débriefing » ; et des indications sur la façon d'utiliser les outils pour l'évaluation des résultats.
5. Intégrer des instruments d'évaluation et de reconnaissance tels que des certificats, des récompenses, etc. à la fin du processus d'apprentissage.

2. Compétences intersectorielles

Ce principe fait référence aux compétences transversales qui représentent des compétences considérées comme particulièrement pertinentes pour PropAgri. Les compétences transversales sélectionnées sont conformes à certains des principaux cadres européens définissant 1) les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (Commission Européenne, 2018), 2) EntreComp (Cadre européen de l'entrepreneuriat, 2018) pour les aptitudes, les attitudes et les comportements nécessaires pour entreprendre et créer des valeurs pour les autres, GreenComp (Cadre européen de durabilité 2022), pour les compétences vertes et de durabilité et LifeComp (Cadre européen des compétences personnelles, sociales et d'apprentissage 2020).

2.1 Compétences techniques

Raison d'être

Le développement des compétences techniques est de la plus haute importance lorsqu'il s'agit de préparer des jeunes sans expériences préalable dans le domaine de l'agriculture à naviguer dans ce secteur. Fournir aux apprenants des compétences professionnelles adéquates et

actualisées servira de base pour naviguer dans un monde en constant évolution, qui a vu l'intégration de technologies et de méthodologies plus récentes afin d'accroître la productivité et la durabilité. Les compétences dans des domaines tels que l'analyse des données et du marché, l'agriculture de précision et la collecte de fonds (particulièrement importante en raison de la quantité de ressources financières disponibles en Europe), permettront une meilleure optimisation des ressources disponibles et garantiront en fin de compte la capacité de l'industrie à répondre à la demande mondiale croissante de nourriture tout en gardant à l'esprit l'importance de la construction d'une infrastructure durable.

Recommandations

1. Développer un contenu d'apprentissage qui suit les derniers développements en termes de nouvelles compétences et de compétences nécessaires pour l'avenir.
2. Appliquer des méthodologies pratiques et créer des simulations de la vie réelle qui reflètent l'application réelle des connaissances dans des contextes professionnels.
3. Créer des liens avec des professionnels du secteur agricole en permettant des échanges et des visites.

2.2 Sens de l'initiative et esprit d'entreprise

Raison d'être

Le domaine de l'agriculture, comme beaucoup d'autres domaines dirigés par des petites et moyennes entreprises, accorde une grande importance à la capacité d'un individu à jouer un rôle actif dans sa vie professionnelle. C'est pourquoi, au cours des activités développées dans ce cadre pédagogique, nous devons tenir compte de la nécessité de promouvoir le développement des compétences entrepreneuriales et du sens de l'initiative chez l'apprenant concerné.

L'importance de cette étape devient encore plus cruciale lorsque nous prenons en considération le profil spécifique de nombreux NEET, qui sont souvent dépourvus de cet aspect professionnel particulier.

Un sens aigu de l'initiative permet aux professionnels de tous les domaines de prendre des mesures proactives pour réagir aux stimuli externes et internes, ce qui leur donne une longueur d'avance sur la concurrence et leur permet de prospérer.

En cultivant ces compétences, nous pouvons garantir que la prochaine génération de professionnels de l'agriculture disposera des outils nécessaires pour contribuer activement au bien-être de l'industrie, à sa croissance et à sa durabilité à long terme.



Recommendations

1. Donner aux apprenants les moyens d'acquérir les connaissances, les compétences et l'attitude qui leur permettront de développer leur esprit d'entreprise et leur sens de l'initiative.
2. Les aider à transformer leurs idées en actions concrètes et les guider pour qu'ils saisissent les opportunités qui s'offrent aux jeunes agriculteurs.
3. Favoriser la compréhension d'une gestion d'entreprise efficace en présentant différents modèles d'entreprise tels que Business Model Canva ou Social Business Model Canva.
4. Appliquer différentes méthodologies d'apprentissage et de pratique telles que l'élaboration d'un plan d'affaires, la création d'un "pitch", les jeux de rôle, etc.



Figure 3. Présentation visuelle d'EntreComp. © Commission Européenne

2.3 Compétences transversales

Raison d'être

Comme dans la section précédente de chapitre, soutenir le développement d'autres compétences transversales améliorera la capacité des apprenants à s'adapter à différentes situations professionnelles et personnelles.

En particulier :

- ❖ Cultiver des compétences telles que la pensée critique et la résolution de problèmes permet aux individus d'analyser des questions agricoles complexes, de concevoir des stratégies efficaces et de mettre en œuvre de solutions durables.
- ❖ Des compétences efficaces en matière de communication et de travail d'équipe facilitent l'échange transparent de connaissances et d'idées, encourageant la collaboration interdisciplinaire et favorisant la cohésion de la communauté agricole.
- ❖ L'adaptabilité et la résilience équipent les professionnels pour naviguer dans la nature dynamique du secteur agricole, leur permettant de répondre habilement à l'évolution des tendances du marché, aux avancées technologiques et aux changements environnementaux.

Recommandations

1. L'adaptation et l'intégration d'activités provenant d'autres domaines ou abordant des sujets différents peuvent être utiles pour cibler des compétences transversales spécifiques.
2. Promouvoir le travail de groupe comme moyen d'engager activement les apprenants dans des environnements de travail coopératifs, en modifiant éventuellement la disposition des membres des groupes et leurs rôles (voir point 3.2).
3. Les origines diverses des participants aux activités peuvent être intégrées afin de partager les compétences développées au cours d'expériences professionnelles antérieures et dans leur vie personnelle.

2.4 Compétences "vertes"

Raison d'être

La réalisation d'une ambition environnementale plus élevée et le soutien à l'atténuation du changement climatique et à l'adaptation à celui-ci constituent la pierre angulaire des principales politiques agricoles. Les personnes travaillant dans l'agriculture sont confrontées à un double défi, puisqu'elles doivent à la fois cultiver des denrées alimentaires et assurer la préservation de la nature et la conservation de la biodiversité. Il est essentiel que les générations actuelles et

futures aient la conscience, les outils et les connaissances nécessaires pour guider le processus vers une utilisation judicieuse des ressources naturelles afin de soutenir la production alimentaire et d'améliorer notre qualité de vie.

Recommandations

1. Concevoir des opportunités d'apprentissage visant à développer des compétences vertes et évaluer où l'on en est dans l'aide apportée aux apprenants pour développer des compétences vertes ;
2. Promouvoir une prise de conscience des questions liées à l'écologie et à l'impact des activités humaines sur l'équilibre de la nature.
3. Donner aux apprenants des connaissances sur les technologies les plus récentes qui peuvent être utilisées pour développer des initiatives qui sont aussi durables que possible dans tous les aspects.
4. Mettre l'accent sur le rôle de chacun dans le changement de la perception de la crise écologique et dans la recherche de solutions.
5. Garder l'esprit ouvert aux différents points de vue et essayer de transmettre l'idée qu'un problème complexe peut être abordé sous différents angles, sans pour autant qu'une idée soit intrinsèquement meilleure qu'une autre.



Figure 4. Représentation visuelle de *GreenComp*. © Commission Européenne



2.5 Compétences non techniques : l'importance de la créativité et de l'innovation

Raison d'être

La créativité et l'innovation sont les véritables moteurs du développement des pratiques agricoles durables modernes.

C'est pourquoi, au cours du processus éducatif, les éducateurs devront promouvoir l'exploration d'idées nouvelles et créatives de la part des apprenants, ce qui sera essentiel pour développer des solutions et des approches novatrices afin d'améliorer les méthodes actuelles tout en minimisant l'impact sur l'environnement.

Les activités devront guider les apprenants vers l'expression de leurs propres idées, tout en leur donnant les connaissances nécessaires pour comprendre ce qui pourrait ou ne pourrait pas fonctionner dans la pratique.

Recommandations

1. Promouvoir la créativité en incitant les apprenants à utiliser divers outils, ainsi que différents modèles scientifiques et créatifs, pour exprimer leurs idées.
2. Les encourager à rechercher des informations et à s'inspirer de cas réussis et à approfondir leur matériel d'apprentissage.
3. Encourager l'exploration d'approches pédagogiques créatives et innovantes qui transcendent les connaissances spécifiques à une matière en combinant des idées issues de domaines tels que le numérique, le social, l'économie et l'environnement.
4. Intégrer divers modes de tutorat et de programmes de leadership pour encourager les apprenants en leur apportant une attitude de soutien, en favorisant la connectivité et en renforçant la confiance en soi.
5. Les programmes d'apprentissage devraient encourager les apprenants à intégrer des solutions, des technologies et des pratiques innovantes et à les partager entre eux.

2.6 Développement durable

Raison d'être

Le concept de durabilité doit être clairement compris par tous les apprenants, et il est donc important de prévoir des activités et des modules d'apprentissage qui se concentrent spécifiquement sur ce sujet. Plus précisément, il sera prioritaire de transmettre l'importance de la durabilité écologique sans sous-estimer le concept de durabilité économique.

Les pratiques présentées au cours des modules d'apprentissage devront donner aux participants l'occasion d'analyser les forces et les faiblesses de chaque méthodologie présentée concernant

ces deux aspects, afin de définir l'approche qui convient le mieux à leurs propres idées professionnelles futures et à leur environnement.

Recommandations

1. Développer un contenu d'apprentissage qui vise à éduquer sur le thème de la durabilité à trois niveaux :
 - a. Connaissances – connaissance du contexte et de l'avenir prévu pour les scénarios de durabilité,
 - b. Compétences – a la capacité d'envisager des solutions pour la durabilité qui sont fondées sur la science, la créativité et la valeur, et
 - c. Attitudes - est conscient des conséquences pour lui-même et pour la communauté et est motivé pour agir.
2. Encourager les apprenants à "agir pour la durabilité" – à prendre des mesures au niveau individuel et collectif pour façonner des avenir durables, dans la mesure du possible, et les inviter à exiger des mesures de la part des responsables pour que le changement se produise.
3. Promouvoir l'intégration de questions qui vont au-delà de l'application de l'agriculture, mais qui sont liées à l'environnement :
 - a. Domaine social (par exemple, comment utiliser l'agriculture pour renforcer et améliorer les communautés, inclure les groupes défavorisés, attirer davantage de femmes dans l'agriculture, etc.),
 - b. Economique (par exemple, planification économique à long terme, revitalisation des zones rurales, etc.
 - c. Durabilité environnementale (par exemple, la réduction des déchets et de la pollution) dans les contenus et les applications d'apprentissage et la contribution à la lutte contre le changement climatique, à la préservation de la biodiversité et à la protection des ressources naturelles.
4. Présenter aux apprenants des exemples vertueux tirés de leurs réalités locales et internationales, en associant si possible des représentants de ces organisations à l'élaboration des activités.

3. Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Comme indiqué précédemment dans la partie méthodologique de ce cadre, les stratégies pédagogiques jouent un rôle crucial dans le développement d'une initiative éducative réussie. Dans les sections suivantes, nous aborderons les caractéristiques les plus importantes des stratégies proposées, en mettant l'accent sur leurs points forts et les résultats escomptés, ainsi que quelques recommandations pour la mise en œuvre dans des activités réelles.

Gardez à l'esprit que, bien que certaines stratégies puissent cibler les mêmes domaines d'apprentissage et compétences, les différences dans l'approche peuvent conduire à des résultats différents. Il est donc important de comprendre clairement quelle approche pourrait être la plus bénéfique pour un groupe cible donné ou pour le traitement d'un thème spécifique.

3.1 Apprentissage actif

Raison d'être

L'apprentissage actif représente une approche pédagogique qui va au-delà des méthodes traditionnelles en engageant les apprenants dans des discussions et des activités de groupe collaboratives couvrant différents thèmes et sujets pertinents.

Comme son nom l'indique, cette stratégie encourage et favorise la participation active, incitant les participants à contribuer à leur manière, en donnant à chacun d'entre eux beaucoup d'espace pour exprimer leurs pensées et leurs émotions.

De cette manière, les éducateurs peuvent favoriser la création d'un environnement productif qui permet un riche échange d'idées et une exploration plus approfondie du sujet en question.

Contrairement à ses "homologues" passifs, l'un des principaux objectifs de l'apprentissage actif est de permettre aux apprenants de jouer un rôle actif dans la compréhension par le biais d'une communication efficace, d'une réflexion critique et de la résolution de problèmes.

Enfin, l'apprentissage actif cultive un sentiment de curiosité intellectuelle qui encourage les apprenants à s'engager de manière proactive et enthousiaste dans un processus qui les considère comme les principaux acteurs de leur propre parcours éducatif.

Par définition, l'apprentissage actif représente un "parapluie" éducatif qui contient de nombreuses stratégies pédagogiques différentes et plus spécifiques, qui seront présentées dans les sections suivantes de ce chapitre.

Recommandations

1. Il existe de nombreux exemples d'exploitations agricoles visitables et d'expériences d'apprentissage à explorer pour différents groupes d'âge et axées sur différents métiers dans le domaine de l'agriculture. La création de liens avec ces réalités peut produire d'excellents résultats et donner aux participants, même les moins informés, un aperçu détaillé des besoins et des défis spécifiques de l'agriculture moderne.
2. Les éducateurs devraient toujours donner la priorité à la création d'un environnement qui permette aux apprenants d'expérimenter les contenus éducatifs dans leurs propres termes. Veillez à laisser de la place à chaque participant lorsque vous animez des discussions et des ateliers.

3. Encourager les participants à donner leur avis sur les activités développées et intégrer ces contributions dans les modules suivants, de manière à leur donner l'idée que leur proactivité a un impact tangible sur leur expérience d'apprentissage.

3.2 Apprentissage coopératif

Raison d'être

Travailler en groupe pour atteindre un objectif d'apprentissage donné a produit d'excellents résultats dans le développement de compétences dans les domaines du travail d'équipe et de la communication, qui s'ajoutent aux compétences spécifiques qui étaient le sujet principal de l'exercice d'apprentissage. En raison de la pertinence de ces deux compétences non techniques sur le marché du travail moderne, il va sans dire qu'une approche basée sur le développement de ce type d'activités peut s'avérer très bénéfique pour la réintégration des NEET sur le marché du travail.

Le développement des compétences interpersonnelles, favorisé par cette stratégie grâce à l'interaction entre pairs et à l'environnement collectif, nourrit un sentiment de responsabilité collective dans la réalisation des objectifs d'apprentissage et la compréhension de l'importance des différents ensembles de compétences au sein d'un groupe de travail.

Grâce à ce processus, les apprenants améliorent non seulement leur compréhension du contenu académique, mais développent également des compétences interpersonnelles vitales qui sont essentielles à une collaboration efficace et à la réussite dans divers contextes académiques et professionnels.

Recommandations

1. Le travail des groupes doit être suivi de près afin de comprendre la dynamique entre les individus et d'encourager une contribution similaire de la part de tous les membres.
2. Développer des activités qui remettent en question les modèles normaux de travail en équipe afin que les participants s'adaptent ensemble et fassent face activement à des situations de travail défavorables.
3. N'ayez pas peur de mélanger les participants dans différents groupes : la séparation des groupes existants peut être bénéfique pour certains apprenants afin qu'ils sortent de leur zone de confort.



3.3 Apprentissage basé sur des problèmes

Raison d'être

L'élaboration de scénarios authentiques et réels dans l'environnement d'apprentissage permet aux apprenants de s'engager dans des expériences pratiques et de cultiver leurs capacités de résolution de problèmes et d'analyse.

L'intégration de défis réels et multiformes dans l'approche pédagogique permet de développer des expériences d'apprentissage plus immersives, encourageant les apprenants à participer plus activement aux sessions et à développer une approche plus critique du sujet.

Cette application des connaissances théoriques à des scénarios pratiques les aide à reconnaître tous les différents aspects d'un thème, les conséquences de la prise de décision et la possibilité pour chaque choix de conduire à des résultats différents, éventuellement avec plus d'une réponse correcte.

En intégrant cette méthodologie dans un programme d'études, les éducateurs peuvent viser à créer un sentiment de confiance chez les apprenants, ce qui les aidera certainement à naviguer dans les futurs moments critiques de leur vie personnelle et professionnelle.

De nombreux NEET sont frappés par un sentiment d'anxiété écrasante, qui trouve souvent son origine dans le manque de connaissances pratiques et théoriques qu'ils évaluent eux-mêmes, et c'est pourquoi ils pourraient grandement bénéficier de cette méthodologie.

Recommandations

1. Les scénarios de la vie réelle sont un moyen peu coûteux et facile à mettre en œuvre pour promouvoir une attitude de résolution de problèmes face à des situations critiques qui peuvent être perçues comme tangibles et réelles par les participants.
2. Demander le soutien de professionnels dans le domaine de l'agriculture pour fournir des exemples réels de situations difficiles afin de favoriser le brainstorming et la discussion au sein du groupe, tout en leur fournissant des solutions professionnelles avec leurs conséquences.

3.4 TIC et intégration technologique

Raison d'être

L'intégration de technologies et d'outils modernes dans l'éducation des apprenants a un effet positif prouvé sur leur capacité à retenir et à utiliser les connaissances acquises au cours des sessions. De plus, malgré l'aspect "traditionnel" du domaine agricole, souvent perçu comme un secteur pratique et peu innovant, nous assistons en réalité à une révolution technologique

moderne dans ce domaine, qui nécessite une certaine maîtrise dans le maniement et la compréhension de ces technologies.

C'est pourquoi l'intégration des technologies dans le processus d'apprentissage peut aider à combler cette transition chez les participants et leur donner les outils nécessaires pour suivre ces changements.

Recommandations

1. Intégrer différents types de solutions TIC pour faciliter l'apprentissage.
2. Utiliser les activités technologiques comme une opportunité de résoudre des problèmes et d'apprendre la technologie.
3. Utiliser des instruments et des outils numériques pour conserver des preuves et des traces du processus d'apprentissage afin que les apprenants puissent les consulter à l'avenir.
4. Intégrer la technologie, comme les outils de collecte de données, les logiciels de cartographie et les applications agricoles, pour améliorer l'expérience d'apprentissage et préparer les étudiants aux pratiques agricoles modernes.



Figure 5. Domaines principaux de *DigComp*. © Commission Européenne

3.5 Apprentissage par l'expérience

Raison d'être

Lorsque l'on travaille dans un domaine pratique tel que l'agriculture, il est obligatoire de mettre en place un plan de formation qui permette aux apprenants de se plonger concrètement dans le travail.

L'apprentissage par l'expérience est une méthodologie inestimable dans les cas où l'administration de matériel et de compétences théoriques n'est pas suffisante.

Cette approche implique une approche pratique et concrète, permettant aux apprenants d'acquérir des connaissances de première main et d'obtenir un retour réel sur toutes les compétences théoriques qu'ils ont acquises au cours des phases précédentes de la formation.

L'implication directe dans les pratiques agricoles du monde réel, telles que la culture et la gestion du bétail, leur permet de comprendre les complexités pratiques du domaine, d'une manière qui ne pourrait pas être atteinte par une approche strictement théorique et de favoriser une nouvelle génération de professionnels compétents et bien informés qui sont équipés pour répondre à l'évolution des demandes et des opportunités dans le domaine.

Recommandations

1. Définir clairement les objectifs d'apprentissage et les résultats de chaque activité expérientielle. Veillez à ce qu'ils s'alignent sur les objectifs généraux du programme de formation.
2. Trouver des moyens de relier l'apprentissage aux expériences et phénomènes de la vie réelle avec des outils physiques et virtuels que les professionnels de l'agriculture rencontrent dans leur travail. Cela aide les apprenants à voir les applications pratiques de ce qu'ils apprennent.
3. Utiliser des méthodes d'apprentissage par l'expérience consistant en un "apprentissage pratique" et un "apprentissage par la réflexion sur l'action".
4. Appliquer une variété d'activités d'apprentissage par l'expérience, telles que les visites sur le terrain, les expériences pratiques, les jeux de rôle et les études de cas, afin d'impliquer différents styles d'apprentissage.
5. Fournir l'accès aux ressources nécessaires, y compris les outils, l'équipement et le matériel, afin de s'assurer que les étudiants peuvent participer efficacement aux activités pratiques.

3.6 Apprentissage entre pairs

Raison d'être

L'échange de connaissances et d'informations entre pairs se traduit généralement par une plus grande adhésion, un plus grand plaisir et un plus grand engagement dans tout type d'expérience d'apprentissage.

Habituellement, dans les approches éducatives non formelles et informelles, l'apprentissage entre pairs est généralement approuvé et encouragé parmi les groupes d'apprenants, mais il s'agit

également d'un facteur important lorsqu'il s'agit d'impliquer d'autres professionnels et des intervenants extérieurs pour partager leurs points de vue sur le sujet.

Le fait de voir des professionnels du même âge partager leurs connaissances a un impact majeur sur la motivation des apprenants, qui se sentiront plus enclins à participer aux futures étapes du programme éducatif et réaliseront qu'il existe une possibilité de créer une carrière rentable.

Recommandations

1. Créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif où les apprenants se sentent à l'aise pour partager leurs connaissances et leurs expériences.
2. Favoriser un sentiment de communauté et de travail d'équipe parmi les apprenants.
3. Utiliser une variété de stratégies de regroupement, telles que des petits groupes, des paires ou des équipes plus grandes, afin de promouvoir l'interaction et la diversité des points de vue. Ajoutez à cela la rotation des groupes par période pour encourager les apprenants à travailler avec des pairs différents.
4. Encourager les apprenants à fournir un feedback constructif à leurs pairs. Cela contribue à améliorer la qualité de l'apprentissage par les pairs, à créer une culture d'apprentissage mutuel et à éviter les conflits éventuels.
5. Encourager les apprenants à considérer l'apprentissage par les pairs comme un modèle d'apprentissage tout au long de la vie dans l'agriculture, étant donné que le domaine est en constante évolution.
6. Promouvoir le partage de ressources éducatives, telles que des articles, des vidéos ou des livres, avec leurs pairs, afin d'élargir le réservoir de connaissances.

3.7 Coaching et tutorat

Raison d'être

L'intégration des méthodologies de tutorat et de coaching s'avérera un allié vital dans la culture d'un parcours éducatif agricole dynamique et durable, en particulier lorsqu'il est ciblé et adapté à un groupe cible de NEET.

En intégrant ces techniques dans notre approche, nous prévoyons non seulement de transmettre les connaissances essentielles sur des thèmes techniques, mais aussi de nourrir chez ces apprenants un sens de l'entrepreneuriat, un objectif et une direction.

Grâce à l'implication de professionnels et d'experts du secteur agricole, nous fournirons des conseils personnalisés sous la forme d'une aide à la définition des buts et objectifs et à l'élaboration de plans d'action qui se concentreront sur ces aspects de leur éducation.

Grâce à une formation pratique, à des ateliers axés sur les objectifs et à un tutorat individuel, ces programmes créent un environnement stimulant dans lequel les futurs agriculteurs peuvent

acquérir une connaissance approfondie des pratiques agricoles modernes, des techniques durables et des tendances du marché, ce qui leur permet de prendre des décisions éclairées et de contribuer à la croissance et à l'innovation du paysage agricole.

En raison de la nature globale de ces méthodologies au sein du cadre, nous explorerons plus en détail leurs aspects dans un document indépendant.

Recommandations

1. Il existe un grand nombre d'approches et de modèles différents en matière de coaching et de tutorat, chacun ayant ses propres spécificités. Essayez de faire correspondre les différents modèles aux besoins spécifiques de l'apprenant.
2. Explorer les motivations et les objectifs de chaque apprenant pour le soutenir dans son processus d'apprentissage et l'aider à évaluer ses progrès.
3. Élaborer des programmes d'apprentissage personnalisés pour chaque apprenant, en tenant compte de ses compétences et connaissances actuelles et des domaines à améliorer. Faire correspondre ces besoins avec ceux du coach/apprenant.
4. Contribuer à l'établissement de relations tuteur-apprenant solides, fondées sur la confiance, le respect et une communication ouverte.
5. Aider les apprenants à se mettre en réseau avec des experts agricoles, des professionnels, des organisations, par exemple en partageant des invitations à des événements locaux, en organisant des visites sur le terrain, en les invitant à participer à vos activités, etc.

4. Aspects sociaux et émotionnels

La qualité de l'enseignement ne peut être que celle du cadre dans lequel les participants apprennent.

L'importance de créer un environnement d'apprentissage sûr et accueillant est l'une des pierres angulaires de l'éducation non formelle, la principale méthodologie que nous allons aborder dans ce cadre pédagogique, et la principale raison de son succès dans les approches éducatives modernes.



4.1 Garantir la sécurité dans les environnements d'enseignement et d'apprentissage

Raison d'être

Il est essentiel de favoriser et d'entretenir un sentiment de sécurité chez les apprenants afin de créer une atmosphère propice qui leur permette d'atteindre leur plein potentiel.

La sécurité doit être déclinée sous toutes ses formes, physiques (en particulier dans un domaine potentiellement dangereux comme l'agriculture) et émotionnelles (ce qui est crucial lorsqu'il s'agit d'un groupe cible de NEET).

La création d'un environnement qui favorise le développement de la confiance, de la sécurité et du bien-être psychologique leur permet de s'engager de manière plus proactive et sans crainte dans le processus d'apprentissage.

En effet, un environnement d'apprentissage sûr favorise une communication plus ouverte, encourage l'exploration d'idées nouvelles et personnelles et facilite le libre échange de pensées et d'opinions sans crainte de jugement ou de représailles. Il améliore la concentration, réduit le stress et encourage la collaboration, favorisant ainsi le développement holistique et permettant aux apprenants de développer leur esprit critique, leur créativité et leur capacité à résoudre des problèmes. En garantissant la sécurité physique, le soutien émotionnel et une atmosphère respectueuse, un environnement d'apprentissage sûr jette les bases d'une expérience éducative positive, encourageant les élèves à relever des défis, à prendre des risques et à acquérir des connaissances avec confiance et enthousiasme.

Recommandations

1. Des tensions et des désaccords peuvent survenir entre les participants, en particulier dans le cadre d'activités menées en groupe. Faites preuve de rapidité dans la gestion de ces situations afin de les désamorcer avant qu'elles ne nuisent à l'expérience globale de tous les participants.
2. Gardez l'esprit ouvert face aux réactions et aux contributions des participants afin de leur montrer qu'ils peuvent participer activement à la discussion sans se sentir jugés et/ou lésés pour leurs idées (dans la limite du raisonnable).
3. La création d'un environnement d'apprentissage sûr est souvent liée à de petits détails qui peuvent être perçus par les apprenants comme "dangereux" ou "protecteurs" selon leur sensibilité. Essayez de prendre en compte le plus grand nombre possible de ces détails, notamment en tirant les leçons des expériences précédentes avec différents groupes.

4.2 Compétences sociales et affectives

Raison d'être

Les compétences sociales et émotionnelles telles que l'empathie, la communication, la conscience de soi et la résilience contribuent grandement à la croissance des individus d'un point de vue personnel et professionnel, car elles leur permettent d'établir des relations significatives, de gérer les conflits et de s'adapter à des environnements de travail et d'apprentissage diversifiés, voire défavorables.

C'est pourquoi il est important que toute initiative éducative tienne compte de l'importance du développement de ces compétences, car elles donnent aux jeunes les outils nécessaires pour naviguer dans les complexités du monde moderne.

Cette autonomisation ne se limite pas à l'amélioration de l'intelligence émotionnelle de l'apprenant, mais favorise également une culture d'apprentissage plus positive et inclusive, fondée sur des concepts tels que le respect mutuel, la compréhension et la collaboration.

En outre, l'acquisition de compétences sociales et émotionnelles permet aux élèves de réguler leurs émotions, de prendre des décisions responsables et de persévérer face aux défis, jetant ainsi les bases de la réussite, du bien-être et du développement personnel global tout au long de la vie. Comme ces compétences sont transférables à diverses facettes de la vie, y compris l'avancement professionnel, les relations interpersonnelles et l'engagement communautaire, leur intégration dans les initiatives éducatives est cruciale pour former des individus bien équilibrés qui sont équipés pour contribuer positivement à la société.

Recommandations

1. Soutenir l'apprentissage de la conscience émotionnelle et sociale, de la régulation émotionnelle et comportementale, de l'empathie, de l'esprit d'équipe et des compétences relationnelles.
2. Créer un espace sûr pour l'expression des émotions et pour les paroles bienveillantes et empathiques. Rappeler l'importance de réfléchir avant d'exprimer ses émotions dans la classe et en dehors.
3. Favoriser la constitution d'équipes entre des apprenants ayant des origines, des expériences et des compétences différentes.
4. Compte tenu de l'objectif de ce Cadre, souligner le lien émotionnel entre l'agriculture et la durabilité environnementale. Encourager les apprenants à se sentir responsables de la planète.
5. Discuter des aspects éthiques de l'agriculture, y compris le bien-être des animaux, les pratiques durables et la responsabilité sociale.

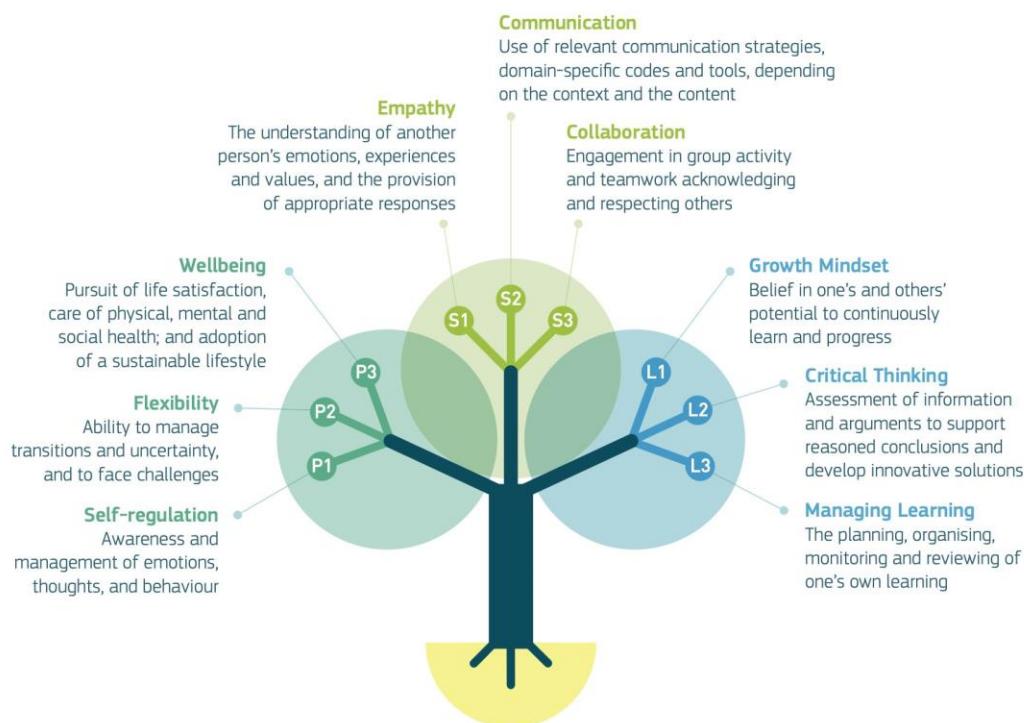


Figure 6. *LifeComp* en bref. © Commission Européenne

4.3 Inclusion

Raison d'être

Comme indiqué précédemment, les NEET sont généralement des jeunes issus de milieux sociaux et économiques très différents, et proviennent souvent de réalités qui leur offrent moins d'opportunités que leurs pairs.

Ces facteurs peuvent être liés à des influences externes (milieu rural, régression économique, etc.), mais aussi à des facteurs individuels (tels que l'appartenance à un groupe minoritaire ou le fait de vivre avec un handicap). C'est pourquoi il est important de développer des initiatives éducatives aussi inclusives que possible, en tenant compte des différents besoins d'un groupe cible aussi varié. La valeur de l'inclusion dans l'éducation ne se limite pas à son ouverture inhérente à ces groupes, qui sont souvent exclus des environnements d'apprentissage traditionnels (ce qui peut être confirmé par des taux d'abandon plus élevés que la normale), mais elle est également liée à la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation parmi les étudiants et à la promotion de l'empathie, de la compréhension et de l'appréciation de perspectives et d'expériences différentes.



En promouvant l'inclusion dans l'éducation, les sociétés peuvent construire un avenir plus compatissant et plus équitable, où chaque individu a la possibilité de réaliser son plein potentiel, indépendamment de ses antécédents ou de ses capacités.

Recommandations

1. Promouvoir l'idée au sein du groupe que les différences entre eux s'accompagnent d'approches et d'idées différentes, qui peuvent être reliées entre elles pour explorer des approches innovantes à des problèmes communs.
2. Un environnement propice à l'intégration soutient les différences et les particularités sans être perçu comme limitatif et oppressif pour les participants.
3. Tenir compte des besoins spécifiques des différents participants aux activités dans tous les aspects de l'organisation de l'initiative, depuis le contenu du matériel jusqu'à l'hébergement et aux repas fournis.

4.4 Motivation et engagement

Raison d'être

La capacité à stimuler la motivation au cours d'une initiative éducative est essentielle, en particulier lorsqu'il s'agit de cibler les NEET, un groupe cible souvent difficile à atteindre et encore plus difficile à impliquer activement dans un type d'activité.

C'est pourquoi nous chercherons à développer des activités visant à accroître l'enthousiasme, l'engagement et le sens de l'initiative des apprenants, en leur insufflant un sentiment d'utilité et d'espoir pour l'avenir. Cette motivation sera recherchée par la présentation d'exemples de réussite dans le domaine de l'agriculture (en particulier de la part de jeunes ayant un parcours similaire au leur), et par la mise en évidence du potentiel de l'agriculture durable dans le monde moderne, à la fois comme moyen de protéger l'environnement et comme moyen de subsistance rentable.

En outre, nous nous concentrerons sur une approche hybride qui verra l'intégration de connaissances théoriques et pratiques, ce qui renforcera encore le sens de l'objectif chez ces jeunes, car ils seront en mesure d'expérimenter les résultats de leur apprentissage.

En fin de compte, en intégrant des éléments de motivation dans les programmes éducatifs, le secteur agricole peut former une génération d'individus passionnés et bien informés, qui sont déterminés à contribuer à l'avancement et à la durabilité de la production alimentaire mondiale.



Recommandations

1. La motivation et l'engagement peuvent provenir de facteurs différents selon les individus, ce qui signifie que vous devrez d'abord explorer ensemble ce qui les pousse à s'impliquer activement dans le processus.
2. Incorporez des stratégies d'apprentissage actif, telles que des expériences pratiques, des sorties sur le terrain et des exercices de résolution de problèmes, afin d'impliquer les apprenants, ainsi que des activités sur mesure, en particulier pour les apprenants peu motivés.
3. Utiliser le feedback positif, les encouragements et les récompenses pour accroître leur motivation.
4. Guider les apprenants vers l'autonomie, la régulation intrinsèque et le comportement autodéterminé en les encourageant à choisir des tâches personnellement pertinentes qu'ils souhaitent étudier et à autoévaluer leur travail.
5. Créez un contenu d'apprentissage inspirant et motivant. Partager des histoires vraies et des études de cas d'agriculteurs et d'entrepreneurs agricoles qui ont réussi afin d'inspirer les apprenants et d'établir un lien avec eux à un niveau personnel (en tenant particulièrement compte des besoins des jeunes NEET).

5. Compatibilité pédagogique

Dans cette dernière section, nous allons aborder les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques que nous voulons atteindre grâce à la mise en œuvre de ce cadre pédagogique.

En outre, nous discuterons des besoins et des défis d'apprentissage spécifiques qui sont strictement liés au thème en question et au groupe cible que nous voulons impliquer.

Enfin, nous présenterons brièvement quelques techniques d'évaluation et d'appréciation, qui garantiront que les résultats d'apprentissage seront à la hauteur des normes de qualité que nous voulons atteindre.

5.1 Besoins et défis éducatifs

Raison d'être

Le thème et le groupe cible de cette initiative éducative s'accompagnent de besoins et de défis spécifiques.

Tout d'abord, les connaissances agricoles nécessitent le développement de matériels d'apprentissage complets qui tiennent compte de l'intégration des connaissances théoriques et pratiques.



Cet aspect doit être pris en compte de manière appropriée, car la plupart des NEET ne possèdent pas les compétences pratiques requises pour travailler efficacement dans le domaine agricole.

Il est également essentiel de relever le défi des ressources et des financements limités pour de telles initiatives afin de garantir la disponibilité des outils, des technologies et des infrastructures nécessaires à un apprentissage efficace.

Enfin, s'attaquer aux barrières socio-économiques et aux stigmates associés au travail agricole est essentiel pour encourager les NEET à percevoir l'agriculture durable comme une option de carrière viable et gratifiante, garantissant ainsi le succès et l'impact à long terme de ces initiatives d'apprentissage. La prise en compte de tous les besoins individuels et collectifs du groupe cible, ainsi que des besoins spécifiques du domaine agricole, garantira que ces modules de formation développeront les capacités, les connaissances et la motivation des apprenants d'une manière qui soit bénéfique et utile aux besoins du marché du travail.

Recommandations

1. Au début, procédez à une évaluation de chaque apprenant et du groupe afin d'identifier leurs besoins éducatifs spécifiques, leurs antécédents et leurs préférences en matière d'apprentissage.
2. Concevoir des parcours d'apprentissage flexibles qui permettent aux apprenants NEET de suivre à leur propre rythme et qui répondent aux besoins éducatifs (par exemple, de faibles niveaux de performance ou d'engagement).
3. Proposer des activités qui mettent l'accent sur les dimensions cognitives (par exemple, changement conceptuel, prédiction, anticipation des conséquences) et affectives (par exemple, intérêt, engagement, relations enseignant-apprenant) de l'apprentissage.
4. Fournir un soutien supplémentaire au-delà du programme de formation, en aidant les apprenants à accéder à des services de placement ou à une formation complémentaire.

5.2 Objectifs et contenus généraux

Raison d'être

Le projet "PropAgri" vise à atteindre différents objectifs généraux :

5. La réhabilitation des NEET et leur inclusion dans la structure économique de leur communauté ;
6. La promotion de l'importance de l'agriculture durable dans de nombreux aspects d'une communauté et dans le développement d'une vie durable (d'un point de vue écologique et économique) ;
7. L'abolition de la stigmatisation qui entoure l'agriculture en tant que domaine de travail peu gratifiant et indésirable ;

8. La création d'un lien entre la demande et l'offre en éduquant les jeunes spécifiquement sur ce dont le marché du travail a besoin.

Ces objectifs généraux devraient être atteints grâce à l'utilisation de différents outils d'analyse et d'enseignement, qui sont tous discutés et spécifiés dans les sections précédentes et suivantes de ce cadre.

Recommandations

1. Soutenir la création d'activités adaptées au contexte et au programme d'études locaux. Tenez compte, par exemple, des différences nationales dans la manière dont les compétences transversales sont incluses dans le programme d'études (voir également les autres principes).
2. Veiller à ce que le contenu de la formation soit aligné sur les normes et les pratiques agricoles, en veillant à ce qu'il soit pertinent et actualisé.

5.3 Objectifs et contenus spécifiques

Raison d'être

De même que les objectifs généraux du projet, des objectifs et des contenus spécifiques ont été discutés et décidés, et peuvent être décrits comme suit :

- ❖ Fournir des connaissances sur l'organisation et la composition des champs ainsi que sur l'élaboration d'un plan de rotation pour les différentes cultures ;
- ❖ Spécificité des cultures les plus couramment utilisées et comment s'en occuper correctement ;
- ❖ Les meilleures pratiques durables et les prochaines étapes de l'agriculture moderne ;
- ❖ Développement d'une expérience pratique sur le terrain grâce à des programmes de stages internationaux ;
- ❖ Création d'une infrastructure de soutien pour les apprenants par le biais de techniques de coaching et de tutorat.

Recommandations

1. Décrire clairement les objectifs, le contenu et les résultats attendus dans les plans d'enseignement.
2. Permettre de modifier les objectifs et les contenus en fonction des exigences nécessaires (par exemple, groupe, temps, ressources, besoins spécifiques, etc.).
3. Gardez à l'esprit qu'il s'agit d'un cadre général mais blanc car il prend en compte les différences entre les pays, par exemple, dans la manière dont l'agriculture, la durabilité et

le changement climatique sont enseignés (par exemple, en tant que matières distinctes, dans le cadre des études environnementales, ou en tant que thèmes transversaux).

5.4 Pratiques et outils d'évaluation

Raison d'être

Un processus d'évaluation bien structuré est la clé du développement d'activités éducatives efficaces. Il nous permet avant tout d'évaluer l'efficacité du processus d'apprentissage et de veiller à ce que les réalisations des apprenants soient conformes aux résultats d'apprentissage souhaités.

Les méthodes d'évaluation peuvent varier en fonction de l'étape et du type d'activité que nous développons, mais elles impliquent l'utilisation de l'évaluation basée sur le projet, de l'autoréflexion et de l'évaluation par les pairs, afin de donner à chaque apprenant un aperçu plus approfondi de son propre parcours d'apprentissage.

En outre, cela leur permet de mieux comprendre leurs propres forces et faiblesses, en encourageant la pensée critique et l'auto-évaluation.

L'inclusion de méthodes d'évaluation variées et différentes peut fournir aux éducateurs un éventail de retours d'information qui peuvent être utilisés pour apporter des ajustements aux modules d'apprentissage, facilitant ainsi des améliorations continues et la personnalisation des expériences d'apprentissage.

Un retour d'information pertinent sera recueilli non seulement pour améliorer les activités proposées, mais aussi pour mettre en œuvre et modifier des sections spécifiques de ce document dans son ensemble.

Recommandations

1. Prévoir des moments de réflexion personnelle et collective pour permettre aux apprenants d'évaluer leurs progrès et leurs réalisations au cours des activités.
2. Lors de l'élaboration du programme d'une formation ou d'un cours, prévoir le développement d'activités visant à évaluer les compétences des participants avant, pendant et après les activités.
3. Si vous identifiez des points critiques dans l'approche et les méthodologies que vous utilisez avec un groupe cible donné, n'ayez pas peur d'explorer le sujet avec les participants : en apportant leur contribution, ils se sentiront écoutés et vous aurez de nombreuses idées pour améliorer votre travail à l'avenir.

5.5 Tâches et activités

Raison d'être

La création des activités et des tâches proposées au groupe d'apprenants doit être guidée par une série de facteurs qui dépendent fortement de la composition du groupe et de la complexité des compétences que vous souhaitez transférer.

Une activité simple et bien planifiée peut apporter des résultats plus satisfaisants qu'une alternative complexe mal conçue.

C'est pourquoi le fait de consacrer plus de temps à la préparation d'un matériel adéquat améliorera considérablement l'impact et la satisfaction de l'ensemble du parcours d'apprentissage pour les participants aux activités.

Recommandations

1. Incorporer une variété de types de tâches et d'activités pour répondre aux différents besoins d'apprentissage et aux différents styles d'apprentissage. La variété contribue également à rendre le parcours d'apprentissage plus intéressant et moins ennuyeux pour les apprenants.
2. Fournir des conseils détaillés lors de l'attribution de tâches plus compliquées.
3. Cela ressemble à un cliché, mais il ne faut pas le prendre pour acquis. Veillez à ce que chaque activité soit alignée sur les objectifs d'apprentissage. Même s'il s'agit d'une bonne activité, si elle est appliquée dans un mauvais contexte, elle n'apporte rien aux apprenants.
4. Mettre en œuvre une évaluation continue pour garantir l'efficacité des tâches et des activités dans la réalisation des objectifs visés.

Ligne directrice pour les opérations

Méthodologie de l'éducation non formelle

L'éducation non formelle joue un rôle important dans les activités proposées. L'éducation non formelle est un type d'éducation qui se déroule en dehors du programme prévu par l'éducation formelle. Les activités d'apprentissage non formel se déroulent sur une base volontaire et sont soigneusement conçues pour favoriser le développement personnel, social et professionnel des participants.



En Europe, la plupart des citoyens ont suivi une forme d'enseignement au cours de leur vie. Cette éducation scolaire formelle est normalement basée sur une relation "verticale" entre l'élève et l'enseignant : celui qui possède le savoir et le transmet (l'enseignant) et celui qui le reçoit (l'apprenant). L'éducation non formelle, quant à elle, peut être expliquée par la formule "learning by doing", c'est-à-dire apprendre directement sur le terrain. La méthodologie d'apprentissage consiste en l'interaction entre les apprenants et les situations concrètes qu'ils vivent. Il n'y a pas d'enseignants qui donnent des leçons ex-cathedra : les jeunes, les animateurs de jeunesse et les éducateurs (formateurs) développent des connaissances et des compétences ensemble, dans une relation "horizontale".

Caractéristiques des programmes d'éducation non formelle :

- ❖ **En dehors des bâtiments officiels** : Contrairement aux programmes formels qui se déroulent dans des écoles ou des universités, ces programmes peuvent se dérouler dans divers endroits, y compris dans la nature ou, dans notre cas, sur des terrains de football ou de sport ;
- ❖ **Non hiérarchique** : le processus d'apprentissage dans l'ENF prévoit que les formateurs/animateurs sont au même niveau que les "étudiants" ou les participants. Chacun peut apprendre de l'autre, et le formateur est plus un guide (fournissant également des apports théoriques et des idées si nécessaire) qu'un enseignant ;
- ❖ **Volontaire** : Les activités dans ce cadre ne sont jamais obligatoires, mais les participants doivent être motivés pour y prendre part ;
- ❖ **Espace sécurisé** : Il est important que l'équipe soit bien constituée au départ et que chacun puisse se sentir en sécurité et respecté, car nous aurons besoin de la contribution de tous sans avoir honte d'exprimer des opinions différentes ou de craindre d'avoir tort ;
- ❖ **Structuré avec des objectifs précis** : Comme nous l'avons mentionné, l'ENF est toujours structurée et chaque activité a un ensemble d'objectifs à atteindre à la fin, qui peuvent être évalués à la fin ;
- ❖ **Objectifs éducatifs** : Bien que certaines activités puissent être très ludiques ou amusantes, l'amusement en soi ne devrait jamais être le but ultime des activités d'ENF, mais simplement un moyen de permettre aux participants de profiter de leur apprentissage. Toutes les activités ont pour but ultime de produire une expérience d'apprentissage ou de contribuer à la rendre aussi productive que possible (comme dans les activités de renforcement de l'esprit d'équipe, par exemple) ;
- ❖ **Expérientielle** : L'éducation non formelle privilégie la pratique à la théorie. Les participants sont invités à faire une expérience (une simulation, un jeu quelconque, un brainstorming sur un sujet), puis à y réfléchir en débriefant l'expérience avec le coach/formateur et à trouver des solutions aux problèmes identifiés, à appliquer dans leur



vie quotidienne et de manière systématique. Les participants doivent toujours être invités à "apprendre en faisant";

- ❖ **Stimuler la créativité et la participation** : Les ateliers développés veulent que les participants fassent appel à leur créativité et à leur imagination. Plus les participants sont stimulés à prendre part aux discussions et au travail, plus l'ensemble du groupe bénéficiera des connaissances et des idées de chacun ;
- ❖ **Centré sur l'apprenant** : Les activités doivent toujours être axées sur les besoins des participants, en termes d'objectifs, mais aussi de capacités et de connaissances. Tout doit être adapté au groupe de participants pour un impact maximal ;
- ❖ **Approche holistique** : Alors que l'éducation formelle privilégie généralement l'acquisition de connaissances théoriques et moins de connaissances pratiques, l'ENF s'efforce d'influer sur nos actions dans les trois dimensions de l'apprentissage : Les connaissances (ou ce que vous obtenez avec votre cerveau), les compétences (ce que vous pouvez faire avec vos mains) et les attitudes (comportements et valeurs guidés par notre cœur) ;
- ❖ **Coopération ou compétition** : Plutôt que d'essayer de comprendre qui est le meilleur "élève de la classe", notre approche place les gens dans des groupes afin de coopérer en vue d'un apprentissage communautaire plutôt que de se laisser aller à vérifier qui en sait le plus sur un sujet donné. Le but ultime étant l'apprentissage, le fait que quelqu'un en sache moins ne devrait jamais être un obstacle. Si quelqu'un en sait beaucoup sur un sujet donné, il ou elle devrait être invité(e) à partager son expérience avec les autres autant que possible ;
- ❖ **L'auto-évaluation et l'absence de notes ou de diplômes** : Personne ne peut juger du niveau de préparation atteint par un participant dans le domaine des ateliers éducatifs développés. Il devrait y avoir un processus d'évaluation comprenant une stimulation de l'auto-évaluation pour que les participants réalisent par eux-mêmes ce qu'ils ont appris au cours des activités. Pour cette raison, personne ne peut donner de votes ou de notes, ni faire d'exams.

Lignes directrices pour l'animation du cours

Après avoir énoncé toutes les prémisses du développement des activités basées sur ce cadre pédagogique, nous allons maintenant passer à une partie plus "opérationnelle" et pratique de ce document : le développement des activités.

Tout d'abord, il est important de diviser ces activités en différentes étapes :

1. Contenu théorique ;
2. Activité pratique ;
3. Présentation et débriefing ;
4. Réflexion.



Gardez à l'esprit que les informations contenues dans ce cadre pédagogique sont principalement destinées au développement d'activités ciblant spécifiquement l'implication des NEET dans le monde agricole, mais qu'avec les modifications nécessaires, elles pourraient être utilisées comme source d'inspiration pour la création d'activités abordant différents thèmes et sujets.

Contenus théoriques

Le développement d'une activité commence par une recherche sur les contenus théoriques que nous voulons transmettre à nos apprenants, et par la création d'un agenda sur les programmes d'études.

Dans le cadre de ce projet, par exemple, nous avons décidé de diviser les cours en 4 modules différents, chacun abordant un aspect différent d'une profession agricole durable :

- ❖ Les bases : aborder les cycles, la planification et les spécificités des différents types d'entreprises agricoles ;
- ❖ Outils et pratiques durables : les différents types de durabilité et les outils et pratiques les mieux adaptés à une "exploitation agricole durable" ;
- ❖ Agriculture et écologie : la manière dont l'agriculture et la nature s'influencent mutuellement, ainsi que les causes et les conséquences ;
- ❖ L'élevage : les spécificités de l'agriculture, de la reproduction et de l'élevage des animaux.

Le contenu de chacune de ces sections a été élaboré après avoir effectué des recherches sur le sujet, exploré différentes pratiques et travaillé en étroite collaboration avec les professionnels du secteur.

Il est important de planifier soigneusement le contenu de tout cours de formation ou de toute activité éducative, car ce n'est qu'avec une bonne compréhension du sujet que l'on peut espérer transmettre efficacement les informations aux apprenants et donc atteindre les résultats d'apprentissage souhaités.

Activités pratiques

En ce qui concerne la partie pratique des cours, nous avons prévu le développement d'un atelier en plusieurs étapes qui visera à créer la "ferme idéale" de chaque groupe. Après chaque section théorique, les participants travailleront en groupes et intégreront les connaissances nouvellement acquises dans leur modèle de ferme, en réagissant aux différents défis et tâches qui leur seront confiés par les formateurs et les animateurs.

Dans les lignes directrices pour les activités, un document qui contiendra les plans de chaque session, nous avons prévu certaines de ces tâches et défis, mais gardez à l'esprit que la polyvalence et l'adaptation peuvent être nécessaires pour atteindre différents objectifs d'apprentissage.



Veiller à ce que chaque apprenant dispose du matériel nécessaire et de l'espace dont il a besoin pour exprimer ses pensées et ses opinions personnelles, en donnant éventuellement des rôles de leadership à tour de rôle au sein des groupes.

Présentation et débriefing

Il va de soi que, après chaque session, les participants et leurs groupes respectifs seront invités à présenter leur propre travail et les modifications apportées en cours de route.

Les autres groupes seront invités à faire part de leurs commentaires constructifs et de leurs contributions, afin de leur permettre de les intégrer dans les prochaines étapes des activités.

De plus, en raison de la nature de recherche de certains ateliers, les participants rassembleront et partageront plus d'informations sur les pratiques et les compétences utiles qu'ils ne pourraient le faire eux-mêmes dans un laps de temps aussi court, ce qui augmentera encore la valeur éducative de l'activité.

Réflexion

À la fin du processus, les participants et leurs groupes seront invités avant tout à travailler collectivement pour réfléchir aux améliorations qui pourraient être apportées à leur modèle de ferme sur la base du retour d'information des autres participants et de leurs présentations.

En outre, un espace sera accordé pour un moment d'autoréflexion, qui renforcera la capacité des apprenants à retenir les connaissances acquises tout au long de la session (pendant les parties théoriques, pratiques et de débriefing).

La dernière partie du cours consistera en une brève présentation, un "argumentaire éclair", qui sera utilisé pour consolider en quelques minutes les idées des groupes sur leurs propres modèles, et leur permettre de développer des compétences liées à la transmission de ces idées d'une manière efficace et captivante à une partie prenante/investisseur potentielle.

Evaluation et étude d'impact

Importance du suivi et de l'évaluation du processus d'apprentissage

Comme indiqué précédemment, l'une des phases les plus importantes à prendre en considération lors de l'élaboration d'un cadre pédagogique est l'évaluation des résultats de l'apprentissage des participants.

En intégrant les processus d'évaluation dans la création de contenu, les éducateurs et les développeurs de contenu peuvent :

- ❖ **Assurer l'alignement sur les objectifs d'apprentissage** : Un processus d'évaluation bien structuré sert d'outil pour vérifier que les contenus éducatifs développés sont conformes aux objectifs d'apprentissage fixés et aux résultats obtenus. Ce processus garantit que le matériel sera pertinent pour atteindre les connaissances spécifiques que les apprenants doivent acquérir ;
- ❖ **Adapter le contenu à la diversité des apprenants** : L'évaluation permet d'apprécier et d'identifier les différents styles d'apprentissage et les besoins des participants, ainsi que leurs préférences individuelles. Comprendre ces aspects est la clé pour s'adapter et répondre aux divers besoins d'apprentissage, rendant les activités beaucoup plus accessibles et engageantes pour tous les types d'apprenants;
- ❖ **Améliorer l'efficacité et l'engagement** : En raison de la grande variété d'approches qui peuvent être employées pour atteindre le même objectif d'apprentissage, l'évaluation de leur efficacité est cruciale pour comprendre quelle stratégie éducative fonctionne le mieux, et pour évaluer le besoin d'intégration (composants technologiques, multimédias et interactifs). La mise en œuvre réussie de ces composantes renforce l'engagement et favorise l'apprentissage actif, ce qui améliore l'expérience globale des apprenants;
- ❖ **Maintenir la pertinence et l'actualité** : L'évaluation permet de s'assurer que le contenu éducatif reste à jour par rapport aux dernières recherches, tendances et avancées dans le domaine. Cela permet aux apprenants d'accéder à des informations précises et actuelles, favorisant leur compréhension du sujet dans le contexte des développements contemporains.
- ❖ **Promouvoir l'amélioration continue** : En intégrant des mécanismes d'évaluation, les créateurs de contenu peuvent recueillir les réactions des apprenants et des éducateurs, ce qui facilite l'amélioration continue et le perfectionnement du matériel pédagogique au fil du temps. Ce processus itératif permet au contenu d'évoluer en fonction des besoins éducatifs changeants et des avancées technologiques, garantissant ainsi son efficacité à long terme.

En résumé, l'évaluation joue un rôle majeur dans le développement des activités et des contenus éducatifs, car elle contribue à leur pertinence et à leur cohérence, à leur efficacité et à leur capacité à répondre aux divers besoins d'apprentissage.



Outils d'évaluation des acquis de l'apprentissage

Il existe de nombreux outils et méthodologies différents qui peuvent être utilisés pour évaluer l'efficacité d'un cadre pédagogique ainsi que son impact.

Au cours du processus de développement et d'exécution des activités inspirées par ce cadre, nous encouragerons la réalisation de petites activités qui se concentreront sur l'évaluation de l'expérience globale et la collecte d'informations en retour qui seront ensuite utilisées pour affiner la version finale de ce document.

Voici quelques-uns des outils et techniques utilisés :

- ❖ **Enquêtes et questionnaires** : L'utilisation d'enquêtes et de questionnaires permet de recueillir des données quantitatives et qualitatives sur les expériences des participants, leurs niveaux de satisfaction et les résultats d'apprentissage perçus.
- ❖ **Entretiens et groupes de discussion** : La conduite d'entretiens et l'organisation de discussions de groupe permettent de recueillir des points de vue approfondis et des commentaires qualitatifs de la part des participants, des animateurs et des parties prenantes, ce qui permet une compréhension globale des points forts du programme et des domaines à améliorer.
- ❖ **Exercices d'observation et de réflexion** : L'utilisation d'exercices d'observation et de réflexion permet aux organisateurs du programme de surveiller les interactions, le comportement et l'engagement des participants pendant les activités, fournissant ainsi des données qualitatives précieuses sur les processus d'apprentissage et les expériences des participants.
- ❖ **Études de cas et portfolios** : La mise en œuvre d'études de cas et d'évaluations de portefeuilles permet aux participants de présenter leurs progrès, leurs réalisations et les compétences acquises, en fournissant des preuves tangibles de leur parcours d'apprentissage et de leur développement personnel tout au long du programme.
- ❖ **Évaluations des performances et démonstrations pratiques** : L'intégration d'évaluations des performances et de démonstrations pratiques permet d'évaluer les connaissances et les compétences appliquées des participants, ce qui donne un aperçu de leur niveau de compétence et de l'efficacité de l'approche éducative non formelle.
- ❖ **Outils d'auto-évaluation et grilles d'évaluation** : Proposer des outils d'auto-évaluation et utiliser des grilles d'évaluation permet aux participants de réfléchir à leurs propres

progrès et résultats d'apprentissage, ce qui encourage l'apprentissage autodirigé et favorise un sentiment de responsabilité personnelle pour leur développement éducatif.

Certains de ces outils visent à évaluer le niveau d'amélioration des apprenants sur le thème spécifique des ateliers, tandis que d'autres sont davantage axés sur la capacité à transmettre et à améliorer les compétences transversales et non techniques, ainsi que sur une évaluation générale du niveau de satisfaction à l'égard des activités elles-mêmes.

Connexion avec des stratégies et des ressources clés dans le domaine

European Green Deal

Le cadre PropAgri :

- Reconnaît que le passage à un système alimentaire durable peut apporter des avantages sur le plan de l'environnement, de la santé et de la société, et offrir des gains économiques plus équitables.
- Reconnaît que le lien entre l'agriculture durable et la protection de la nature va de pair.

EU Youth Strategy

Le cadre :

- Reflète l'approche de l'autonomisation des jeunes au centre des activités d'apprentissage.
- Complète l'importance du développement d'un travail de jeunesse de qualité à tous les niveaux, y compris la formation des animateurs jeunesse et des éducateurs.
- Liens avec les objectifs de l'UE en matière de jeunesse, en particulier le n° 6 Faire progresser la jeunesse rurale et le n° 10 Une Europe verte et durable.

17 sustainable development goals by the United Nations

Le Cadre :

- Reconnaît l'importance centrale des connaissances sur les pratiques agricoles durables pour contribuer efficacement au développement durable.
- Soutient la conviction que nous devons inciter les jeunes à agir en faveur des Objectifs de développement durable.

GreenComp - European sustainability competence framework

Le Cadre :

- Soutient les quatre domaines de compétences interdépendants de la GreenComp : "incarner les valeurs de la durabilité", "embrasser la complexité dans la durabilité", "envisager des avenir durables" et "agir pour la durabilité".
- Fait le lien avec l'ensemble des compétences en matière de durabilité du GreenComp pour alimenter les programmes d'éducation afin d'aider les apprenants à développer des connaissances, des aptitudes et des attitudes qui favorisent des façons de penser, de



planifier et d'agir avec empathie, responsabilité et souci de notre planète et de la santé publique.

European Education Area Strategic Framework

Le Cadre :

- Renforce l'objectif central de l'apprentissage tout au long de la vie ; que tous les élèves réalisent leur potentiel tout au long de leur scolarité et au-delà.
- Apporte de la flexibilité dans l'application des pratiques d'enseignement clés en reconnaissant la diversité des contextes d'apprentissage, des parcours et des aspirations qui composent l'éducation et la formation tout au long de la vie.

CAP - the EU's common agricultural policy

Le Cadre :

- Reconnaît le lien entre l'agriculture et le changement climatique. Il contribue notamment à la gestion durable des ressources naturelles et à la promotion de l'emploi dans les secteurs associés à l'agriculture.
- Soutient les domaines de la politique soulignant l'importance de l'implication des NEET qualifiés qui peuvent créer, innover et numériser l'agriculture.

Conclusions

Les trois composantes principales du cadre pédagogique "PropAgri" sont les suivantes :

- 1- Contexte théorique** - pose les bases des aspects théoriques de l'enseignement de l'agriculture et de la durabilité aux jeunes, en particulier aux NEET.
- 2- Principes de la conception pédagogique** - La compréhension de ces principes fondamentaux est cruciale pour concevoir des plans de cours et des stratégies efficaces à l'avenir.
- 3- Recommandations et informations pratiques utiles** - Ces informations visent à enrichir votre expérience de l'enseignement et à vous aider à créer un environnement d'apprentissage inclusif et favorable.

Le cadre et ses principes de conception rassemblent un large éventail d'aspects liés à l'enseignement et à l'apprentissage qui peuvent être utilisés dans la conception de l'éducation non formelle dans le secteur agricole. Il ne s'agit toutefois pas d'une collection exhaustive de principes de conception. D'autre part, tous les principes ne s'appliquent pas nécessairement à chaque conception de formation. La pertinence de ces principes de conception dépend de l'orientation et de l'objectif de la conception de la formation, et il peut être nécessaire d'ajouter de nouveaux principes de conception.

Le cadre continuera d'être développé tout au long du projet avec deux objectifs principaux :

1. Créer des ateliers théoriques basés sur les principes et les recommandations du cadre pédagogique global.
2. Utiliser le cadre pour identifier les possibilités pédagogiques individuelles détaillées et les exigences de conception pour chaque principe et module créés tout au long du projet.

Les ateliers offriront des opportunités de discussion autour de ces idées initiales qui soutiendront le développement continu d'un cadre pédagogique pour la conception de parcours éducatifs visant à soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'agriculture par les jeunes NEET.

Nous espérons que le cadre pédagogique, les principes de conception, les recommandations et les lignes directrices décrits dans cette publication aideront les éducateurs et les formateurs du secteur agricole à créer des contenus de formation innovants et adaptés à l'inclusion des NEET.

Références

Maguire, S. NEET, unemployed, inactive or unknown—Why does it matter? *Educ. Res.* 2015, 57, 121–132.

5. Simões, F.; Meneses, A.; Luís, R.; Drumonde, R. NEETs in a rural region of Southern Europe: Perceived self-efficacy, perceived barriers, educational expectations, and vocational expectations. *J. Youth Stud.* 2017, 20, 1109–1126.

Eurostat, Statistics on young people neither in employment nor in education or training, August 2023

de Almeida, A.N. Simões, F. Professional development perspectives across gender and age groups of under-qualified rural NEETs. *J. Community Psychol.* 2020, 48, 1620–1636. UN. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development; United Nations, Department of Economic and Social Affairs: New York, NY, USA, 2015; Available online: <https://sdgs.un.org/publications/transforming-our-world-2030-agendasustainable-development-17981>

Bello ARS, Allajabou HA, Baig MB. Attitudes of rural youth towards agriculture as an occupation: a case study from Sudan. *Int J Develop Sustainable.* (2015) 4:415–24.

European Commission (2019) The European Green Deal.

Mujc̃inovic´, A.; Nikolic´, A.; Tuna, E.; Stamenkovska, I.J.; Radovic´, V.; Flynn, P.; McCauley, V. Is It Possible to Tackle Youth Needs with Agricultural and Rural Development Policies? *Sustainability* 2021, 13, 8410.

Directorate General for Agriculture and Rural Development, Annual Report of Activities 2022. Li, K. C., & Wong, B. T. M. (2019). How Learning Has Been Personalized: A Review of Literature from 2009 to 2018.

Baselice, A.; Prosperi, M.; Lopolito, A. A Conceptual Framework for the Evaluation of Social Agriculture: An Application to a Project Aimed at the Employability of Young People NEET. *Sustainability* 2021.

Nikolova, I. & Collis, B. (1998). Flexible learning and design of instruction. *British Journal of Educational Technology*, 29, 59-72.

Patjonen, P., Korkeakoski, E. & Mehtäläinen, J. (2011) Key pedagogical principles and their major obstacles as perceived by comprehensive school teachers, *Teachers and Teaching*, 17 (3), 273-288.

Eshach, H. (2007). Bridging in-school and out-of-school learning: Formal, non-formal, and informal education. *Journal of science education and technology*, 16(2), 171-190.

European Commission (2018). Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key

Competences for LifeLong Learning.

European Commission (2018). EntreComp - the European Entrepreneurship Competence Framework.

CEDEFOP - European Center for the Development of Vocational Training (2023) Policy brief: How can vocational education and training drive the green transition in agri food.

EEA - European Environment Agency (2019). *Climate change adaptation in the agriculture sector in Europe*. EEA report No 04/2019.

Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-53201-9, doi:10.2760/821058, JRC128040.

European Commission (2022). DigComp 2.2 The Digital Competence Framework for Citizens With new examples of knowledge, skills and attitudes.

Cachia, R., Ferrari, A., Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Institute for Prospective Technological Studies. (2010). Creative learning and innovative teaching: final report on the study on creativity and innovation in education in the EU member states.

Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning, *Procedia-social and behavioral sciences*, 31, 486-490.

Qvortrup, A. & Qvortrup, L. (2018). Inclusion: Dimensions of inclusion in education, *International Journal of Inclusive Education* , 22 (7), 803-817.