



PROPAGRI

PROfessional integration of young People
through AGRiculture

ACCUEILLIR UN JEUNE EN STAGE - UN GUIDE POUR LES EXPLOITATIONS AGRICOLES

DATE: 20-02-2023

This project has been funded with support from the European Commission. The publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Project N°KA220-YOU-37C49185

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
À PROPOS DU PROJET PROPAGRI	3
OBJECTIFS	3
ACTIVITES ET RESULTATS	4
GUIDE DE FORMATION PRATIQUE	4
INTRODUCTION	5
METHODES	6
L'AGRICULTURE SOCIALE	6
EXPLICATION DU CONCEPT	7
GROUPE CIBLE DE L'AGRICULTURE SOCIALE	7
LES EFFETS POSITIFS DE L'AGRICULTURE SOCIALE	8
BENEFICES DE L'AGRICULTURE SOCIALE	9
JEUNES NEET	9
QUI SONT LES NEET ?	10
QUELS SONT LES DEFIS DES NEET ?	10
CREATION D'OPPORTUNITES POUR LES NEET	11
LES STAGES	12
REGLEMENTATIONS LEGALES	12
BENEFICES DES STAGES POUR LES NEET	13
BENEFICES DES STAGES POUR LES AGRICULTEURS	14
EXIGENCES POUR LES AGRICULTEURS	14
OU TROUVER DES STAGIAIRES?	14
GERER LES CONFLITS PENDANT LE STAGE	16
RESOLUTION DES CONFLITS	16
CONCLUSION	16
REFERENCES	18

À PROPOS DU PROJET PROPAGRI

Le projet vise à répondre aux besoins des jeunes NEET (Not in Employment, Education or Training) en les reconnectant avec le monde professionnel où ils peuvent développer leurs connaissances et prendre confiance en eux dans un environnement sûr et accueillant.

Au cours des dernières années, de nombreux défis sont apparus pour les jeunes dans le secteur agricole et au-delà.

Ces défis englobent le chômage, l'échec scolaire, le manque de références, les barrières sociales et économiques, et bien d'autres encore, qui entravent leur intégration dans le monde professionnel et social.

Un autre défi mondial ayant un impact local qui vient s'ajouter à cette problématique est la nécessité pour l'agriculture durable d'être un moteur majeur dans la lutte contre le changement climatique. En effet, l'agriculture biologique et l'agroécologie nécessitent plus de travail humain qu'on ne le pense généralement, et pourtant, de plus en plus d'individus refusent des postes dans ces domaines.

Ce projet vise à combler le fossé entre les jeunes qui ont besoin d'un emploi et le secteur agricole qui a besoin de plus de travailleurs. Il répond également au besoin des agriculteurs de transmettre leurs compétences et leurs connaissances, tout en rendant leur secteur plus durable. C'est plus facile à dire qu'à faire : les futurs travailleurs ont besoin d'outils spécifiques adaptés à leurs besoins, en particulier pour les jeunes NEET. Ces outils les accompagneraient vers de nouvelles professions dans le domaine de l'agriculture durable et de l'agriculture sociale, ce qui augmenterait leur employabilité à l'avenir.

Le projet est coordonné par le Lycée Agricole Le Nivot en France, avec des partenaires en Italie, en Allemagne, en Serbie, en Bulgarie et en Belgique.

OBJECTIFS

Objectif général : renforcer l'employabilité des jeunes NEET dans le monde agricole par le développement de formations innovantes destinées aux animateurs de jeunesse et aux formateurs.

- Objectif 1 : Fournir des outils aux animateurs de jeunesse pour sensibiliser les jeunes NEET aux opportunités offertes par les professions agricoles durables.
- Objectif 2 : Développer une formation innovante permettant aux jeunes d'acquérir des compétences et des connaissances de base en matière de

techniques d'agriculture biologique et/ou respectueuse de l'environnement pour lutter contre le changement climatique.

- Objectif 3 : accroître l'attractivité du secteur agricole et garantir des capacités de travail suffisantes pour le développement d'une agriculture durable en Europe.
- Objectif 4 : Accroître l'intérêt et la capacité des agriculteurs à accueillir et à enseigner aux jeunes NEET des techniques et des connaissances agricoles durables.

ACTIVITES ET RESULTATS

Les activités du projet pour atteindre cet objectif sont structurées autour de 4 résultats de projet (PR) :

- PR1 : Développement de matériel de formation théorique pour spécifier et produire le cadre pédagogique et le contenu théorique, puis pour expérimenter le cours en France, en Italie et en Allemagne avec 15 jeunes NEET par pays ;
- PR2 : Créer une plateforme d'appariement en ligne pour favoriser et promouvoir la connectivité entre les jeunes NEET et les agriculteurs sur la base de critères d'appariement ;
- PR3 : mettre en œuvre des lignes directrices pour aider les travailleurs de jeunesse à mettre en place et à entreprendre de petits stages pour permettre aux travailleurs de jeunesse d'expérimenter et de découvrir la vie à la ferme pendant 5 jours ;
- PR4 : tester des outils sur mesure pour les jeunes travailleurs dans le cadre d'un atelier d'orientation afin de les accompagner vers des professions dans le monde de l'agriculture durable.

Ces activités et les résultats du projet permettront aux partenaires du projet et aux parties prenantes des deux mondes de l'agriculture sociale de développer leurs compétences dans le domaine de l'agriculture sociale. Le projet répond aux besoins des zones rurales qui manquent de dynamisme et de main-d'œuvre en établissant un lien avec les jeunes NEET qui ont besoin d'un emploi, en créant un point de référence pour les opportunités d'emploi dans le secteur de l'agriculture durable.

GUIDE DE FORMATION PRATIQUE

Ce PR consiste en la mise en œuvre de lignes directrices pour la mise en place de petits stages pour les jeunes. Ces stages se dérouleront dans les exploitations agricoles impliquées dans le projet et sélectionnées par les partenaires.

INTRODUCTION

Comment puis-je proposer des stages aux adolescents et aux jeunes adultes dans mon exploitation ? Quels sont les éléments à prendre en compte dans mon exploitation ? Comment puis-je impliquer et soutenir au mieux les adolescents et les jeunes adultes dans leur travail ? Et quelles sont les possibilités de soutenir les jeunes handicapés ou ayant des difficultés particulières dans le cadre de stages agricoles ?

Les agriculteurs se posent sans cesse ces questions et d'autres similaires. Alors que le nombre de jeunes adultes au chômage continue d'augmenter (Commission européenne, 2020), le nombre de personnes employées dans l'agriculture diminue (Eutostat, 2019). Ce fait est particulièrement préoccupant, car les approches agricoles respectueuses de l'environnement, telles que l'agriculture biologique, ont une plus forte demande de main-d'œuvre (INRAE, 2020).

En Allemagne, il y a une pénurie de stagiaires dans l'agriculture (Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft, 2020). Les adolescents et les jeunes adultes qui ne suivent pas d'études sont souvent confrontés à des difficultés particulières (handicaps, maladies mentales, etc.) et doivent donc relever de nombreux défis pour trouver un emploi ou une formation. Une option particulièrement adaptée pour résoudre ce problème est le stage dans l'agriculture. Le projet « PROPAGRI » (PROfessional integration of young People through AGRiculture) a été créé pour combiner ces circonstances de manière profitable pour les deux parties. Le projet est financé par l'Union européenne dans le cadre d'ERASMUS+. Ce guide a également été créé dans le cadre de ce projet.

Le partenariat du projet est coordonné par le lycée agricole Prive le Nivot (Lopérec, France). Outre le Thüringer Ökoherz e.V., les organisations suivantes participent au partenariat :

TDM 2000 ODV (Cagliari, Italie), IUVENTA NEVLADINA ORGANIZACIJA UDRUZENJE (Sabac, Serbie), EUROPEAN LANDOWNERS ORGANIZATION (Bruxelles, Belgique).

Ce guide a pour but de fournir aux agriculteurs des conseils pratiques sur la manière d'organiser un stage réussi pour les jeunes et les jeunes adultes. Il ne s'agit pas seulement de donner aux jeunes l'occasion d'acquérir une expérience professionnelle précieuse et de renforcer leur confiance en eux, mais aussi de montrer comment les agriculteurs peuvent bénéficier de cette collaboration en transmettant leurs connaissances et leurs compétences et en créant ainsi une nouvelle génération de main-d'œuvre dans l'agriculture.

Dans cette ligne directrice, différents sujets sont expliqués, en commençant par l'introduction du concept d'« agriculture sociale » et la façon dont ce concept peut faciliter l'intégration des jeunes NEET dans le monde du travail. Les jeunes NEET et leurs difficultés à trouver un emploi ou une formation sont décrits. Les chapitres sur les stages traitent des avantages pour les jeunes et les agriculteurs et de la manière dont ces stages peuvent être mis en œuvre avec succès. Les problèmes qui peuvent survenir et les solutions correspondantes seront discutés. En outre, les questions juridiques seront abordées et des exemples seront donnés sur la manière d'organiser un stage.

Il est important pour nous de souligner les avantages des stages pour les jeunes et les agriculteurs et la façon dont cette coopération peut apporter une contribution importante à l'intégration des jeunes NEET dans le monde professionnel. Nous espérons que ce manuel servira de guide pratique aux agriculteurs qui souhaitent montrer leur engagement envers la société en donnant aux jeunes ayant des besoins particuliers une chance de développer leurs compétences et leur potentiel, tout en plaidant en faveur d'une nouvelle génération d'agriculteurs.

METHODES

Les informations nécessaires à l'élaboration de ce guide ont été recueillies auprès de diverses sources. Tout d'abord, une analyse documentaire complète a été réalisée afin de fournir une introduction au sujet de l'agriculture sociale et d'en apprendre davantage sur le groupe cible des jeunes NEET.

En plus de l'analyse documentaire, des entretiens avec des experts ont également été menés. Pour ce faire, des représentants d'institutions sociales telles que des centres de jeunesse, des agences pour l'emploi et des organisations à but non lucratif ont été contactés. La combinaison de l'analyse documentaire et des entretiens avec des experts a permis d'obtenir des perspectives à la fois théoriques et pratiques sur le sujet. Les informations recueillies ont ensuite été soigneusement évaluées pour créer ce guide et formuler des recommandations à l'intention des agriculteurs qui souhaitent proposer des stages aux jeunes NEET dans le cadre de l'agriculture sociale.

L'AGRICULTURE SOCIALE

Ces dernières années, le concept d'agriculture sociale s'est de plus en plus répandu. Il s'agit essentiellement d'utiliser les fermes comme des lieux de rencontre, d'éducation et d'inclusion. Les différents modèles d'agriculture sociale

montrent comment une agriculture inclusive et donc une société inclusive sont possibles en éliminant les barrières. Dans ce chapitre, nous expliquerons le concept d'agriculture sociale et montrerons quelles sont les possibilités de l'utiliser dans le domaine de l'enseignement agricole.

EXPLICATION DU CONCEPT

L'agriculture sociale comprend une offre de services divers dans les domaines de l'éducation et de la formation, de la santé et de la protection sociale. Toutes ces offres se déroulent dans un contexte agricole ou horticole. Cela comprend, par exemple, l'éducation à l'environnement, des espaces de détente et de loisirs, la promotion de la santé, des services thérapeutiques (thérapie assistée par les animaux, thérapie par le jardin, ergothérapie, etc.), la réintégration ou la participation à la vie professionnelle ou à la vie familiale et sociale.

« L'agriculture sociale est une perspective de l'agriculture multifonctionnelle : les principaux produits sont la santé et l'emploi, l'éducation ou la thérapie, en plus des fruits destinés à la vente. L'agriculture offre aux gens la possibilité de participer aux divers rythmes quotidiens et annuels, au jardinage ou au travail avec les animaux de la ferme. L'agriculture sociale comprend les fermes et les jardins maraîchers qui intègrent des personnes souffrant de handicaps physiques, mentaux ou psychologiques, les fermes qui offrent une perspective aux personnes socialement vulnérables, aux jeunes délinquants ou ayant des difficultés d'apprentissage, aux toxicomanes, aux chômeurs de longue durée et aux personnes âgées actives, les fermes des écoles et des jardins d'enfants, et bien d'autres encore. La précaution, l'inclusion et une meilleure qualité de vie sont des aspects de l'agriculture sociale ». (van Elsen, 2007)

La ferme sociale, en tant que lieu d'éducation et de formation, de soins et d'assistance, de participation à la vie professionnelle ou de préparation à la vie professionnelle, bref de rencontres et de processus d'apprentissage interpersonnel, a des effets positifs sur l'exploitation agricole ou l'entreprise horticole, sur les clients, sur les institutions de travail social et, au sens le plus large, sur la société (Elings et al., 2023).

Différents groupes cibles, qui sont pour la plupart structurellement défavorisés et qui profitent particulièrement du travail/de la vie au vert, peuvent bénéficier de l'agriculture sociale. En général, ces personnes sont intégrées dans l'exploitation et peuvent y assumer diverses tâches. Il peut s'agir, par exemple, de travailler dans le jardin ou dans les champs, de s'occuper des animaux ou de produire des denrées alimentaires.

GROUPE CIBLE DE L'AGRICULTURE SOCIALE

Le concept d'agriculture sociale est utilisé en Allemagne pour travailler avec différents groupes cibles. Par exemple, avec :

- Les jeunes NEET :
- les personnes souffrant de troubles mentaux et de dépendances
- les réfugiés
- les personnes âgées
- les personnes handicapées
- les délinquants
- chômeurs de longue durée

Tous les groupes cibles bénéficient des avantages de l'agriculture sociale (Elings, 2012) :

- Polyvalence des domaines d'activité
- Large éventail d'activités
- Vie adaptée au rythme de l'année et donc perception et expérience directes des saisons
- Résultats du travail directement visibles, qui révèlent le sentiment de travailler de ses propres mains et ont donc un effet positif sur la confiance en soi.
- Stimulation physique et mentale et occupation utile
- l'éveil du sens des responsabilités par le travail avec les plantes et les animaux
- l'insertion sociale par l'intégration dans l'exploitation et son environnement (contact avec les agriculteurs, les jardiniers, les clients, etc.)

LES EFFETS POSITIFS DE L'AGRICULTURE SOCIALE

L'agriculture sociale peut avoir plusieurs effets positifs qui peuvent avoir un impact non seulement sur l'individu, mais aussi sur la société et l'environnement. En voici quelques-uns :

- Amélioration du bien-être :

En travaillant dans la nature et en ayant la possibilité de faire partie d'une communauté, les gens peuvent améliorer leur bien-être (Sempik et al., 2010). Pour les personnes souffrant de problèmes de santé mentale en particulier, l'agriculture sociale peut être un complément utile ou une alternative à la thérapie traditionnelle (Van den Berg et al., 2015).

- Promouvoir l'inclusion :

L'agriculture sociale offre à des personnes issues de milieux différents la possibilité d'être intégrées et de faire partie d'une communauté (Klußmann, 2015). Pour les migrants et les réfugiés en particulier, travailler dans l'agriculture peut les aider à apprendre la langue, à trouver leur place dans la société et à établir des contacts sociaux (Sempik et. al., 2018).

- Renforcement de la communauté :

L'agriculture sociale favorise l'interaction et la cohésion de la communauté. Grâce à des activités communes, telles que des festivals de récolte ou de cuisine, les membres d'une communauté peuvent se rapprocher et apprendre les uns des autres (Sempik et. al., 2018).

- Promotion de la santé :

En cultivant des fruits et légumes et en offrant la possibilité d'acheter des produits frais directement sur place, l'agriculture sociale peut contribuer à une alimentation saine (Sempik et. al., 2010). En outre, le travail dans la nature est physiquement exigeant et peut donc contribuer à la bonne forme physique (Van den Berg et. al., 2010).

- Durabilité et protection de l'environnement :

L'agriculture sociale soutient une agriculture durable et biologique qui réduit l'utilisation de pesticides et d'engrais et contribue ainsi à la protection de l'environnement (Klußmann, 2015 ; Renting et. al., 2003).

BENEFICES DE L'AGRICULTURE SOCIALE

Il existe plusieurs raisons pour lesquelles les agriculteurs devraient envisager l'idée d'une agriculture sociale (Elings et. al., 2017) :

- Générer des revenus supplémentaires :

En développant de nouvelles sources de revenus, ils peuvent s'assurer des revenus supplémentaires et rendre leur activité plus durable. L'agriculture sociale peut aider les exploitations à se diversifier et donc à être moins dépendantes des prix du marché, souvent fluctuants.

- Encourager les jeunes talents :

De nombreuses exploitations agricoles sont à la recherche de travailleurs. Cependant, la formation agricole n'est pas attrayante pour de nombreux jeunes. Souvent, les jeunes candidats n'ont pas de lien avec les activités agricoles, ce qui

tend à leur donner une image négative du secteur agricole. Si les jeunes adultes ont la possibilité de découvrir les emplois verts par le biais d'un stage, ils seront plus enclins à suivre un apprentissage ou à travailler dans l'agriculture.

- Protection de l'environnement :

Un autre aspect positif de l'agriculture sociale est la possibilité d'avoir un impact positif sur l'environnement. Par exemple, en gérant les terres en jachère et en les mettant à disposition à des fins caritatives, les agriculteurs peuvent contribuer à la biodiversité et créer des habitats pour les espèces animales et végétales menacées. L'agriculture sociale peut ainsi contribuer à la réalisation d'objectifs écologiques et à la lutte contre le changement climatique. Dans le même temps, l'agriculture sociale peut également contribuer à renforcer le contact entre les agriculteurs et les consommateurs et à sensibiliser ces derniers à l'agriculture durable.

- Avantages pour la collectivité :

L'agriculture sociale offre aux agriculteurs la possibilité de mettre leurs ressources et leurs compétences agricoles au service de la communauté. En collaborant avec des organisations à but non lucratif, des écoles, des jardins d'enfants, des centres de thérapie et d'autres institutions, les agriculteurs peuvent apporter un soutien ciblé à des groupes cibles défavorisés et offrir à ces groupes de personnes une possibilité d'intégration.

Ces effets positifs montrent clairement que l'agriculture sociale peut non seulement contribuer à la diversification de l'agriculture, mais aussi remplir une fonction sociale importante.

JEUNES NEET

Ce chapitre examine de plus près le groupe cible des jeunes NEET ainsi que leurs défis et besoins spécifiques. En outre, il montre où les agriculteurs peuvent trouver des candidats potentiels pour un stage et comment ils peuvent organiser leur recherche avec succès.

QUI SONT LES NEET ?

Le terme « NEET » signifie « Not in Education, Employment, or Training » (pas dans l'éducation, l'emploi ou la formation). Il désigne les jeunes âgés de 15 à 29 ans qui ne sont ni scolarisés, ni en formation, ni en éducation, ni employés, ni en formation continue. Le terme a été utilisé pour la première fois en

Grande-Bretagne et s'est ensuite étendu à d'autres pays européens (Department for Education and Employment UK, 1999).

En Allemagne, il y a actuellement environ 2,4 millions de jeunes NEET. Cela représente un peu moins de 10 % des jeunes de 15 à 29 ans (OCDE, 2023). Il s'agit d'un groupe très hétérogène. Certains jeunes n'ont pas terminé leurs études et sont difficiles à placer sur le marché du travail en raison de leur manque de qualifications et d'expérience. D'autres ont des problèmes de santé mentale ou de toxicomanie. Les jeunes issus de l'immigration et de familles socialement défavorisées sont également touchés de manière disproportionnée par la situation des NEET.

QUELS SONT LES DÉFIS DES NEET?

Les jeunes NEET sont confrontés à toute une série de défis qui affectent leurs possibilités d'éducation et d'emploi. Voici quelques-uns des principaux défis auxquels sont confrontés les jeunes NEET en Allemagne et dans le monde :

- L'inégalité dans l'éducation

L'un des défis les plus importants auxquels sont confrontés les jeunes NEET est l'inégalité en matière d'éducation. Une proportion importante de jeunes NEET éprouve des difficultés à l'école ou n'obtient pas de diplôme. Une étude de l'OCDE réalisée en 2020 a révélé que près de 40 % des jeunes NEET en Allemagne n'ont pas de diplôme d'études secondaires. Les inégalités en matière d'éducation peuvent entraîner un manque de compétences de base, essentielles sur le marché du travail. Cela peut également affecter l'estime de soi et la confiance en soi des jeunes, deux facteurs importants pour réussir sur le marché du travail (OCDE, 2020).

- Des opportunités réduites sur le marché du travail

De nombreux jeunes NEET n'ont pas ou peu d'expérience professionnelle. Sans expérience professionnelle, il est difficile de trouver un emploi, car les employeurs recherchent souvent des travailleurs qui ont de l'expérience et des compétences. Une étude réalisée en 2019 par l'Institut fédéral pour l'enseignement et la formation professionnels (BIBB) a révélé que près de la moitié des jeunes NEET en Allemagne n'ont jamais travaillé (BIBB, 2019). Lorsqu'ils trouvent un emploi, celui-ci est souvent précaire et mal rémunéré. Une étude réalisée en 2018 par le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle a révélé que les jeunes NEET en Europe sont plus susceptibles d'occuper des emplois exigeant des compétences moindres et moins sûrs que les autres travailleurs (Cedefop, 2018).

- Problèmes financiers

De nombreux jeunes NEET ont du mal à joindre les deux bouts financièrement. Sans revenus, ils dépendent souvent de l'aide gouvernementale, qui n'est pas toujours suffisante pour répondre à leurs besoins fondamentaux. Les problèmes financiers peuvent également conduire à l'isolement social, en rendant difficile le financement d'activités sociales importantes pour le bien-être et la participation à la société.

- L'isolement social

Les jeunes NEET sont souvent isolés socialement et ont moins de contacts avec les autres. Ils peuvent ne pas avoir de pairs ou d'amis avec qui partager leurs expériences et se sentir exclus. Une étude réalisée en 2018 par l'Institut de recherche sur l'emploi a révélé que près de la moitié des jeunes NEET en Allemagne n'ont pas ou très peu de contacts avec d'autres personnes (IAB, 2018).

- Santé mentale

Les jeunes NEET ont un risque plus élevé de développer des problèmes de santé mentale. L'incertitude quant à l'avenir, le sentiment d'isolement et la stigmatisation associée au chômage peuvent conduire à la dépression, à l'anxiété, à la toxicomanie et à d'autres maladies mentales. Des problèmes tels que des conflits ou des traumatismes familiaux, ainsi que des problèmes structurels tels que le manque de possibilités d'éducation et une situation économique difficile, augmentent également l'incidence des maladies mentales. Une étude réalisée en 2018 par l'European Social Survey a révélé que les jeunes NEET en Europe courent un risque plus élevé de développer des problèmes de santé mentale que les autres jeunes (European Social Survey, 2018). Ces problèmes de santé mentale peuvent entraîner un manque de confiance en soi, de motivation et d'objectif, ce qui peut réduire encore davantage les chances du jeune de trouver un emploi.

Les défis susmentionnés peuvent avoir un impact sur la santé (mentale et physique) des jeunes NEET. Les problèmes de santé mentale tels que la dépression et l'anxiété sont fréquents chez les jeunes NEET, ce qui peut nuire à leur bien-être et à leur qualité de vie (Enquête sociale européenne, 2018). En outre, les problèmes financiers peuvent entraîner une mauvaise alimentation et un manque de soins de santé, ce qui peut avoir un impact négatif sur la santé physique. Il est important de noter que ces défis sont interdépendants et peuvent se renforcer mutuellement. Par exemple, les problèmes financiers peuvent conduire à l'isolement social, qui à son tour augmente le risque de problèmes de santé mentale.

CREATION D'OPPORTUNITES POUR LES NEET

Cependant, il existe également des moyens de contrer les défis susmentionnés. Il s'agit notamment de mesures visant à améliorer les possibilités d'éducation, à

promouvoir l'expérience professionnelle et à soutenir la santé mentale des jeunes NEET.

L'une des mesures les plus importantes pour soutenir les jeunes NEET sur le marché du travail est la formation professionnelle. Une formation professionnelle bien structurée peut fournir aux jeunes NEET une base solide pour une carrière réussie. Pour ce faire, ils doivent participer à des programmes et à des cours d'enseignement professionnel qui leur permettent d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur domaine professionnel. Une étude réalisée en 2018 par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche montre que les programmes de formation professionnelle peuvent contribuer à améliorer les possibilités d'emploi des jeunes NEET (BMBF, 2018).

Une autre mesure importante est la promotion des stages et des expériences professionnelles. Les stages et les expériences professionnelles permettent aux jeunes NEET d'acquérir une expérience professionnelle précieuse et d'améliorer leurs compétences et leurs connaissances. Cela peut contribuer à augmenter leurs possibilités d'emploi et leur permettre d'entrer sur le marché du travail. Une étude réalisée en 2019 par l'Institut allemand de recherche économique montre que les stages peuvent avoir un effet positif sur les possibilités d'emploi des jeunes NEET (Sowa, 2012).

En résumé, de nombreux jeunes NEET ont le sentiment que leurs compétences et leurs intérêts ne sont pas recherchés et qu'ils n'ont pas leur place dans la société. Ils ont donc besoin de soutien pour découvrir et développer leurs forces et leurs talents. Pour ce faire, ils ont besoin de quelqu'un qui les motive et les encourage à poursuivre leurs objectifs.

C'est pourquoi les stages peuvent permettre aux jeunes ayant des difficultés ou des handicaps particuliers de s'épanouir et leur montrer de nouvelles voies. De cette manière, les NEET peuvent apprendre auprès de praticiens expérimentés et prendre confiance en eux, tout en acquérant une expérience professionnelle importante. Ce soutien ciblé peut aider les jeunes NEET à façonner activement leur avenir et à mieux réaliser leur potentiel.

LES STAGES

REGLEMENTATIONS LEGALES

Dans ce chapitre, nous donnerons un aperçu des exigences légales pertinentes et des recommandations pratiques pour la réalisation de stages dans les exploitations agricoles.

Ces informations doivent être prises en compte dans tous les cas lors de la planification et de la réalisation d'un stage :

RÈGLES LEGALES

- ◆ Horaires de travail : on applique aux stagiaires, les mêmes règles qu'aux salariés (les durées maximales de présence quotidienne et hebdomadaire, le travail de nuit, le repos quotidien et hebdomadaire, les jours fériés).

Le stagiaire, n'ayant pas de contrat de travail, doit bénéficier du repos dominical et **ne peut pas accomplir d'heures supplémentaires** (article L. 6343-3 et 4 du code du travail).

- ◆ Rémunération : Après 2 mois de présence (ou 308heures), consécutive ou non, une indemnisation de 15% du plafond horaire de la sécurité sociale est obligatoire (soit 4,35 euros par heure en 2024).
- ◆ Assurance accident : le stagiaire est assuré contre les accidents par l'entreprise.
- ◆ Contrat de stage : il est obligatoire et peut être réalisé via [immersion facilitée](#), directement sur le site du gouvernement ou en demandant de l'aide à France travail ou à la mission locale.

Les recommandations suivantes doivent être prises en compte pour la mise en œuvre du stage :

- Nombre de stagiaires par exploitation : maximum 2 stagiaires

(Ceci est important car les jeunes NEET ont des besoins particuliers et l'agriculteur doit être en mesure de les satisfaire. En outre, la formation de groupes parmi les jeunes NEET doit être évitée, car elle peut déclencher un comportement négatif qui pèserait inutilement sur les agriculteurs).

- Durée du stage : 5 jours consécutifs minimum

(C'est le seul moyen pour les jeunes NEET d'acquérir une expérience durable. Ils ont généralement besoin d'un environnement sûr et ont souvent du mal à s'engager dans de nouvelles expériences. Il n'est donc pas judicieux de les envoyer d'une entreprise à l'autre ou de fixer la durée du stage à moins de 5 jours).

- Détails du voyage et de l'hébergement des stagiaires : arrivée/départ quotidien indépendant ou hébergement possible sur site.

De nombreux jeunes se retrouvent confrontés à des problèmes de transport, surtout des villes vers la campagne. La proposition d'un hébergement sur site peut être une solution.

BENEFICES DES STAGES POUR LES NEET

Les stages offrent aux jeunes NEET la possibilité d'acquérir de l'expérience dans l'environnement professionnel et de se familiariser avec différents domaines de carrière. Cela peut les aider à clarifier leurs objectifs de carrière et à développer leurs compétences et leurs intérêts. En outre, les stages peuvent contribuer à renforcer la confiance en soi et la motivation. Pour les jeunes qui n'ont pas de diplôme officiel, un stage peut également contribuer à améliorer leurs compétences en matière d'employabilité et à augmenter leurs chances sur le marché du travail.

BENEFICES DES STAGES POUR LES AGRICULTEURS

Les agriculteurs peuvent bénéficier de stages avec des jeunes NEET en ayant un coup de main sur l'exploitation et en apprenant à connaître des employés ou des apprentis potentiels. En outre, les stagiaires peuvent apporter une contribution précieuse aux activités quotidiennes et réduire la charge de travail de l'exploitation. Les agriculteurs peuvent également bénéficier de l'impact positif que le fait de travailler avec des jeunes peut avoir sur leur propre motivation et leur attitude vis-à-vis du travail.

EXIGENCES POUR LES AGRICULTEURS

Si les agriculteurs souhaitent proposer un stage aux jeunes NEET ou découvrant le monde agricole, ils doivent être conscients qu'ils ont généralement besoin d'un soutien et d'une supervision plus importants que les stagiaires qui ont déjà une expérience professionnelle ou des qualifications. Il est donc essentiel de planifier et de préparer soigneusement le stage. Les points suivants doivent être pris en considération :

- Créer des attentes claires : Les agriculteurs doivent communiquer aux stagiaires des attentes claires concernant les heures de travail, les tâches, les responsabilités et les règles de conduite. Vous devez également donner aux stagiaires la possibilité d'exprimer leurs besoins et leurs attentes.
- Tenir compte des besoins individuels du stagiaire : Les agriculteurs doivent tenir compte des besoins et des capacités individuels des stagiaires et leur apporter un soutien ou des conseils supplémentaires le cas échéant. Considérez le stagiaire comme une personne protégée et essayez de trouver un niveau de communication qui soit à la fois respectueux et

compréhensif. Par exemple, découvrez les activités que le stagiaire apprécie particulièrement et développez-les.

- Garantir un environnement de travail sûr : Les agriculteurs doivent veiller à ce que les conditions de travail des stagiaires soient sûres et sans risques pour la santé. Il s'agit notamment d'informer les stagiaires des risques potentiels et de leur fournir les vêtements de travail et/ou de protection nécessaires.
- Veiller à ce que les stagiaires soient rémunérés de manière appropriée : Même si les stages ne sont généralement pas rémunérés, les agriculteurs* doivent veiller à ce que les stagiaires soient correctement récompensés pour leur travail. Cela peut se faire en leur fournissant un logement, des repas ou d'autres avantages.
- Fournir des conseils appropriés aux stagiaires : Les agriculteurs doivent s'assurer que les stagiaires acquièrent les compétences et les connaissances nécessaires à leur travail et qu'ils sont en mesure de se développer. Expliquez autant de contextes que possible et intégrez les tâches individuelles dans une vue d'ensemble pour que la pertinence de la tâche soit claire.

OU TROUVER DES STAGIAIRES ?

Avant de commencer votre recherche, vous devez définir aussi clairement que possible les exigences que vous avez à l'égard des candidats et les tâches à accomplir pendant le stage. Vous devez garder à l'esprit les problèmes complexes des NEET et être prêt à définir des domaines de responsabilité individuels. Rencontrer le jeune en tant qu'individu au niveau des yeux est la base d'une relation enseignant-étudiant réussie. L'agriculteur doit offrir un « lieu sûr » où le jeune a la possibilité de faire des essais et de se développer.

En fin de compte, le stage doit être conçu pour apporter une valeur ajoutée à la fois à l'exploitation et au jeune.

Il existe plusieurs façons d'attirer les jeunes vers un stage agricole. Voici quelques conseils :

❖ Collaborer avec les institutions sociales

Un bon moyen de trouver des candidats adéquats est de collaborer avec des institutions sociales spécialisées dans le soutien aux jeunes NEET, comme les missions locales, France travail ou les PIJ (Point Information Jeunesse). Ces organisations peuvent aider à trouver des candidats aptes à effectuer un stage dans une exploitation agricole et à réaliser une convention de stage via [immersion facilitée](#).

❖ Sur la plateforme propagri

Une plate-forme Internet à été créée sur notre site. Les agriculteurs à la recherche de stagiaires et d'apprentis peuvent s'y inscrire. Les jeunes adultes à la recherche d'un stage ou d'un apprentissage dans l'agriculture peuvent également y créer un profil. Une simple recherche permet aux agriculteurs et aux jeunes adultes de se trouver et d'entrer en contact.

❖ Sur des sites web spécialisés

Très développés en France, ces sites fonctionnent très bien. Nous recommandons les sites suivants et tout particulièrement celui de [stage agricole](#):

<https://www.stage-agricole.com/>
<https://www.apecita.com/offres>
<http://www.aidostage.com/>
<http://www.bonial.fr/Emplois-Verts/>

❖ Approcher directement les écoles et les établissements d'enseignement professionnel

Une autre option consiste à approcher directement les écoles et les établissements d'enseignement professionnel et à y annoncer le stage. Les écoles professionnelles en particulier, qui proposent des mesures de préparation à la formation professionnelle, peuvent être une bonne source de candidats potentiels. De nombreux jeunes NEET participent à ces mesures et sont à la recherche de stages et d'apprentissages.

GERER LES CONFLITS PENDANT LE STAGE

RESOLUTION DES CONFLITS

Des conflits peuvent survenir dans tout stage, et il est important que les agriculteurs qui en proposent disposent de stratégies de résolution des conflits appropriées. Certains conflits peuvent être évités grâce à des accords clairs et des attentes clairement exprimées, mais d'autres peuvent survenir lorsque les attentes ne sont pas satisfaites ou qu'il y a des malentendus.

Voici quelques mesures concrètes permettant aux agriculteurs de résoudre les conflits pendant le stage (Pařízek, 2023) :

- ❑ Promouvoir la communication - Une communication ouverte et transparente est essentielle pour identifier et traiter les conflits à un stade précoce. Les agriculteurs doivent organiser régulièrement des réunions de retour

d'information avec les stagiaires et écouter leurs préoccupations. Il est particulièrement important d'écouter activement et d'utiliser des messages « je » pour promouvoir une communication appréciative et constructive.

- ❑ Prévention des conflits - des instructions de travail claires, la définition des attentes et la promotion d'un environnement de travail respectueux peuvent empêcher les conflits de se produire. Les agriculteurs doivent créer une structure claire et impliquer les stagiaires dans leurs processus opérationnels.
- ❑ Médiation des conflits - Lorsque des conflits surviennent entre des stagiaires ou entre des stagiaires et d'autres employés, il est important que l'agriculteur adopte une position neutre et agisse en tant que médiateur. Toutes les parties doivent être entendues et des solutions doivent être trouvées ensemble.
- ❑ Utiliser les ressources de gestion des conflits - Il peut être utile de faire appel à des ressources extérieures, telles que les éducateurs sociaux d'un centre de conseil ou le personnel d'une agence pour l'emploi, pour aider à résoudre les conflits. Ces ressources peuvent

CONCLUSION

Ce guide fournit des informations et des conseils précieux aux agriculteurs qui souhaitent proposer des stages aux jeunes NEET. Il s'agit d'une occasion précieuse de soutenir les jeunes dans leur insertion professionnelle et, dans le même temps, d'obtenir des travailleurs qualifiés pour l'entreprise agricole. En proposant des stages et en mettant en place un environnement de travail favorable et inclusif, les agriculteurs peuvent apporter une contribution positive au développement des jeunes.

Il est important de souligner que chaque stage doit être individualisé pour répondre aux besoins et aux capacités des jeunes NEET. La collaboration avec des organisations qui aident au placement et au soutien des stagiaires peut s'avérer très bénéfique. En outre, les agriculteurs devraient profiter des réglementations légales et des programmes de soutien, tels que les mesures d'activation et de réinsertion professionnelle, pour obtenir un soutien financier et structurel.

En conclusion, il est très important que les agriculteurs encouragent une culture de travail ouverte et solidaire qui donne aux stagiaires la possibilité de développer leurs compétences et d'acquérir une expérience précieuse. En fournissant des conseils appropriés, un retour d'information régulier et en gérant les conflits au fur et à mesure qu'ils surviennent, les agriculteurs peuvent

contribuer à faire du stage une expérience enrichissante pour toutes les parties concernées.

Nous espérons que ce guide aidera les agriculteurs à proposer avec succès des stages aux jeunes NEET et à contribuer ainsi de manière positive à l'intégration professionnelle des jeunes. En travaillant ensemble pour saisir les opportunités et relever les défis, nous pouvons créer un avenir durable pour l'agriculture et les jeunes qui veulent travailler dans ce secteur.

Merci pour votre engagement et votre soutien !

REFERENCES

BIBB (Bundesinstitut für Berufsbildung). (2019). *Jugendliche ohne Berufsausbildung und ohne Arbeit*. Bonn. BIBB.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). (2018). *Berufsbildungsbericht 2018*. Bonn. BMBF.

Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL). (2020). *Arbeitsmarkt Landwirtschaft in Deutschland. Aktuelle und zukünftige Herausforderungen an die Berufsbildung*. Berlin. BMEL.

- Cedefop (European Centre for the Development of Vocational Training). (2018). *NEETs: Characteristics, costs and policy responses in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Department for Education and Employment. (1999). *Bridging the Gap: New Opportunities for 16-18 Year Olds Not in Education, Employment or Training*. London, UK: Department for Education and Employment.
- Elings, M. (2012). *Effects of care farm. Scientific research on the benefits of care farms for clients*. Taskforce Multifunctional Agriculture, Wageningen University and Research, Trimbos-institute and Praktikon.
- Elings, M., Haubenhof, D., Hassink, J., Rietberg, P., & Michon, H. (2011). *Effecten van zorgboerderijen en andere dagbestedingsprojecten voor mensen met een psychiatrische of verslavingszorgachtergrond*. Plant Research International en Trimbos-instituut.
- Elings, M., Hudcová E., Essich L., Harth M., Harrems-Wilders, Kovacova L., D., Moroney A., Moudry J., Pařízek M., Schneider C., Smyth B., Urban D. (2023). *Social Work in Farming: Social farming environment as a means of guiding and supporting people from specific target groups*. Erasmus+ SoFarTEAM project, Intellectual Output 1. <https://doi.org/10.18174/629225>
- Elings, M., Vijn, M., & Kruit, J. (2017). *Sociaal ondernemerschap in de zorglandbouw. Voorwaarden voor een kansrijke start*. (In English: *Social entrepreneurship in care farming. Conditions for a successful start*.) The Netherlands, Wageningen University and Research.
- European Social Survey (2020): ESS-8 2016 *Documentation Report. Edition 2.2*. Bergen, European Social Survey Data Archive, Sikt - Norwegian Agency for Shared Services in Education and Research, Norway for ESS ERIC. [doi:10.21338/NSD-ESS8-2016](https://doi.org/10.21338/NSD-ESS8-2016).
- Eurostat. (2021). NEET rate by sex, age and educational attainment level (%). European Union. <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tesem140/default/table?lang=en>
- IAB (Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung). (2018). *IAB-Forschungsbericht*. Nürnberg, Deutschland: IAB.
- Klußmann, U. (2015). *Aspekte von Integration und Inklusion durch Soziale Landwirtschaft*. In U. Klußmann, T. Fischer, & J. Häfner (Eds.), *Soziale Landwirtschaft. Inklusion und Teilhabe durch Gemeinschaftsgärten und Stadtlandwirtschaft* (pp. 23–34). Vandenhoeck & Ruprecht.
- OECD (2023), Youth not in employment, education or training (NEET) (indicator). doi: 10.1787/72d1033a-en

- OECD. (2020). *Youth and COVID-19: Response, recovery and resilience*. Paris, France: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). NEET rates. <https://data.oecd.org/youthinac/youth-not-in-employment-education-or-training-net.html>
- Pařízek, M. (2023). Youth. In *Social Work in Farming – Teaching material about client groups and their involvement in Social Farming*. Michael Harth, Lisa Essich.
- Renting, H., Marsden, T. K., & Banks, J. (2003). *Understanding Alternative Food Networks: Exploring the Role of Short Food Supply Chains in Rural Development*. *Environment and Planning A*, 35(3), 393–411
- Sempik, J., Hine, R., & Van der Horst, D. (2018). *The Role of Social Farms and Green Care in European Rural Development*. In J. Sempik, R. Hine, & M. E. Wilcox (Eds.), *Green Care: For Human Therapy, Social Innovation, Rural Economy, and Education* (pp. 201-219). Springer.
- Sempik, J., Hine, R., & Wilcox, D. (2010). *Green Care: A Conceptual Framework. A Report of the Working Group on Green Care in Agriculture*. COST Office.
- Sowa, Frank, Matthias Klemm & Carolin Freier (2012): *'Ein-Euro-Jobs' in Deutschland. Qualitative Fallstudien zur Auswirkung der SGB-II-Arbeitsgelegenheiten auf Beschäftigungsstruktur und Arbeitsmarktverhalten von Organisationen*. (IAB-Forschungsbericht 15/2012), Nürnberg, 140 S.
- Van den Berg, A. E., Custers, M. H. G., & Gardiner, J. D. (2015). *Green Care Farms: An Innovative Type of Adult Day Service to Stimulate Social Participation of People with Dementia*. *Gerontechnology*, 14(4), 211-221.
- Van den Berg, A. E., Maas, J., Verheij, R. A., & Groenewegen, P. P. (2010). *Green Space as a Buffer Between Stressful Life Events and Health*. *Social Science & Medicine*, 70(8), 1203–1210.
- Van Elsen, T. (2007). *Witzenhäuser Positionspapier zum Mehrwert Sozialer Landwirtschaft*.